

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

Szkoły Podstawowej nr 16 im. Józefa Wybickiego w Elblągu

Zaopiniowany na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 12.09.2023 r.  
Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 28.09.2023 r.

**Elbląg 2023/2024**

## ROZDZIAŁ I

### *Podstawa prawna:*

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.( Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.(Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, z 2018 r. poz. 1290, 2245, z 2019 r. poz. 761, 1681, 2248, z 2021 r. poz. 619, 762, z 2022 r. poz. 1116, 2089, z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., nr 0 poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609, 1717, z 2023r. poz. 312, 1759)
- Ustawa z 07 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425, z 1995 r. poz. 504, z 1998 r. poz. 759, z 2000r. nr 122, poz. 1320, z 2001 r. nr 111, poz. 1194, nr 144 poz. 1615, z 2002 nr 41 poz. 362, nr 141 poz. 1185, z 2003 nr 137 poz. 1304, z 2004 nr 145 poz. 1532, nr 162 poz. 1690, nr 281 poz. 2781, z 2005 nr 122 poz. 1020, nr 131 poz. 1091, z 2006 nr 208 poz. 1532, z 2007 nr 42 poz. 273, nr 80 poz. 542, nr 181 poz. 1292, z 2008 nr 145 poz. 917, z 2009 nr 56 poz. 458, nr 219 poz. 1705, z 2010 nr 44 poz. 250, nr 54 poz. 320, nr 148 poz. 991, z 2011 nr 205 poz. 1206, z 2012 poz. 979, z 2013 poz. 827, poz. 1265, poz. 1317, z 2014 poz. 7, poz. 290, poz. 642, poz. 811, z 2015 poz. 357, poz. 1629, z 2016 poz. 35, poz. 1010, z 2018 poz. 2245, z 2019 poz. 761, z 2021 poz. 1237, z 2022 poz. 1116, 2230, z 2023 r. poz. 1234)
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. z 2022 r. poz. 583, 682, 683, 684, 830, 930, 1002, 1087, 1383, 1561, 1692, 1733, 2185, z 2023 poz. 185, 547, 1088, 1234, 1641, 1672, 1717.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 645, 795, 1047, 1711, 1367)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. poz. 230, z 1984 nr 34 poz. 184, z 1990 nr 73 poz. 431 , z 1991 nr 94 poz. 419 , z 1993 nr 40 poz. 184, z 1996 nr 127 poz. 593, z 1997 nr 113 poz. 732, z 2001 nr 60 poz. 610, z 2002 nr 167 poz. 1372, z 2003 nr 80 poz. 719, z 2004 nr 152 poz. 1597, z 2005 nr 23 poz. 186, z 2009 nr 144 poz. 1175, z 2013 poz. 1563, z 2017 poz. 2245, z 2018 poz. 310, 2021 poz. 41, z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55, z 1999 nr 96 poz. 1107, z 2003 nr 229 poz. 2274, z 2010 nr 81 poz. 529, z 2016 poz. 1331, z 2019 poz. 638, z 2023 r. poz. 700.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493, z 2010 nr 125 poz. 842, z 2021 r. poz. 1249, z 2023 r. poz. 289, 535, 1606. 2023 poz. 535.).

- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (2011 nr 288 poz. 1690, z 2012 poz. 579, 1519, z 2013 poz. 154, 866, z 2014 poz. 1188, z 2015 poz. 1199, z 2016 poz. 1583, z 2021 poz. 1006, z 2022 poz. 2140, z 2023 r. poz. 1426, 1429.).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700, z 2023 poz. 289)
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249, z 2018 poz. 214, z 2020 poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591, z 2018 poz. 1647, z 2019 poz. 323, z 2022 poz. 1594).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578, z 2018 poz. 1485, z 2020 poz. 1309).
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611, z 2019 poz. 1575, z 2020 poz. 2198).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 16 im. Józefa Wybickiego w Elblągu.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn. 31 grudnia 2002 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69, 2009 nr 139 poz. 1130 , z 2010 r. nr 215 poz. 1408, z 2011 nr 161 poz. 968, z 2018 poz. 2140, z 2020 poz. 1386)

## ROZDZIAŁ II

### Wstęp

Wychowawcy i nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 16 im. Józefa Wybickiego w Elblągu obok treści wynikających z realizowania podstawy programowej wiele uwagi poświęcają kształtowaniu postaw dzieci i młodzieży. W swojej pracy promują takie cechy osobowe jak rzetelność, umiejętność brania odpowiedzialności za własne decyzje, współdziałanie z innymi ludźmi, szacunek wobec wszelkiej odmienności, pracowitość.

Społeczność szkoły swoją pracą zmierza do wszechstronnego rozwoju dziecka, dąży do osiągnięcia harmonii w rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Wychowujemy uczniów w duchu prawdy, dobra i piękna, poznawania praw człowieka i otwartości na inne światopoglądy i kultury.

Uczymy szacunku dla symboli religijnych i narodowych, a tym samym rozwijamy postawy patriotyczne. Szkoła inspiruje do włączania się w różne akcje społeczne oraz do samodzielnego podejmowania inicjatyw. Kultuwujemy tradycje narodowe, regionalne, religijne, a także zwyczaje ludowe, równocześnie będąc otwartym na kulturę Europy i świata.

Uważamy, że oddziaływania wychowawcze i kształcące szkoły, powinny być trójpodmiotowe: uczeń – szkoła – dom rodzinny, naszym zadaniem jest pomoc rodzinie w procesie wychowania, między innymi, poprzez kształtowanie postaw prospołecznych i wychowanie do życia w rodzinie. Szkoła jest drugim domem ucznia. Wszystkie zajęcia są prowadzone zgodnie z przyjętym *Programem Wychowawczo-Profilaktycznym*. Nauczyciele i pracownicy szkoły pamiętają, że ich postawa i zachowanie wpływa na kształtowanie systemu wartości młodego człowieka.

*Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 im. Józefa Wybickiego w Elblągu* jest dokumentem otwartym. Jego treść może ulegać zmianom i modyfikacjom wraz z przekształcającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Organy szkoły zobowiązane są do zapewnienia uczniowi jak najlepszych środków do nauki i przysposobienia wiedzy oraz do przygotowania go do życia poza szkołą, w którym borykać się on będzie z różnymi problemami i często narażony będzie na wpływ świata zewnętrznego. Dotyczy to także promowania profilaktyki zdrowotnej w związku z pojawiającymi się w wielu krajach, w tym Polsce, przypadkami zachorowań wywołanych chorobami zakaźnymi. Wobec tego faktu rola wychowawcza szkoły polega również na przygotowaniu uczniów do podejmowania rozsądnych decyzji również w zakresie ochrony zdrowia.

Zadaniem szkoły jest także szeroko rozumiana profilaktyka, dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów. Zapewnienie jak największej pomocy w przeciwdziałaniu uzależnieniom zarówno behawioralnym jak i fizycznym a co za tym idzie rozwój pasji i zainteresowań naszych wychowanków.

Biorąc pod uwagę wyzwania i możliwości jakie daje nam globalna cyfryzacja, szkoła kładzie duży nacisk na cyberbezpieczeństwo naszych uczniów. Kształtujemy w nich umiejętność nie tylko wyszukiwania i gromadzenia informacji ale także ich przetwarzania i filtrowania. Wspieramy krytyczne myślenie i sprawdzanie informacji które do nich docierają.

Współpracujemy z instytucjami wspierającymi uczniów zarówno w kwestiach edukacyjnych jak i wyboru dalszej ścieżki kształcenia i zawodu. Wszechstronny rozwój młodych ludzi i przygotowanie ich do pełnego uczestnictwa w życiu publicznym jest jednym z naszych priorytetów. Nasze działania dotyczą nie tylko obywateli naszego kraju ale także uczniów przybyłych z zagranicy i ich rodzin. Dokładamy wszelkich starań aby mogli osiągnąć umiejętność biegłego komunikowania się w języku Polskim, poznania naszej historii, obyczajów i tradycji w duchu wzajemnej tolerancji i życzliwości.

## ROZDZIAŁ III

### Sylwetka absolwenta.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia bezinteresownej pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- szanuje środowisko naturalne,
- zna czynniki chorobotwórcze, wie jak zapobiegać ich rozprzestrzenianiu aby chronić siebie i innych
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

## ROZDZIAŁ IV

### *1. Diagnoza potrzeb*

Diagnoza potrzeb opracowana została na podstawie badań ankietowych przeprowadzonych w czerwcu 2023 r. w ramach ewaluacji wewnętrznej szkoły. Badania przeprowadzone zostały przez zespół w składzie: pedagog i psycholog szkolny. Formularze ankiet rozesłano do wszystkich rodziców, uczniów i nauczycieli za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus. Ostatecznie w ankiecie wzięło udział:

- 33 uczniów klas I-III i 84 uczniów klas IV-VIII
- 102 rodziców
- 36 nauczycieli

Zespół wychowawczy sformułował następujące problemy badawcze:

1. Jaki jest poziom respektowania norm społecznych i poczucia bezpieczeństwa w naszej placówce?
2. Jakie zagrożenia, zmniejszające poczucie bezpieczeństwa uczniów występują w naszym środowisku szkolnym?
3. W jakim stopniu są skuteczne podejmowane przez szkołę działania wzmacniające właściwe zachowania i eliminujące zagrożenia?
4. Jakie są wartości, którymi kierują się nasi uczniowie i ich rodzice w swoim życiu?

#### Wyniki przeprowadzonych ankiet:

#### **Wyniki ankiety dla uczniów**

1. Na pytanie dotyczące poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły **100%** ankietowanych uczniów klas I-III odpowiedziało „Tak”, lub „Raczej tak” w klasach starszych na to samo pytanie twierdząco odpowiedziało **88,1%** ankietowanych co wskazuje na tendencję rosnącą względem ubiegłego roku.
2. Na pytanie dotyczące tego, czy uczniowie lubią chodzić do swojej szkoły **96,9%** uczniów klas I-III odpowiedziało, że tak, lub raczej tak a w klasach starszych na to samo pytanie twierdząco odpowiedziało **67,8%** badanych. W klasach młodszych zauważalny jest wzrost omawianego czynnika w klasach starszych zauważa się nieznaczny spadek względem wyników ubiegłorocznych.
3. Na pytanie dotyczące skojarzeń ze szkołą zarówno klasy młodsze jak i starsze na pierwszym miejscu wymieniły naukę (I-III – **93,9%**, IV-VIII - **85,7%**). Uczniowie również zgodnie na drugim miejscu wymieniają „dobre towarzystwo” (**72,7%** I-III i **48,8%** IV-VIII). Wśród klas młodszych na trzecim miejscu plasuje się odpowiedź z „dobrą zabawą” – **63,6%** a na czwartym „z miejscem w którym lubię przebywać” – **60,6%**. W klasach starszych na trzecim miejscu plasuje się odpowiedź „z dobrą zabawą” – **31%** a na czwartym „z miejscem w którym lubię przebywać” – **11,9%**. W klasach młodszych nikomu z respondentów szkoła nie kojarzy się ze strachem i smutkiem, w klasach starszych strach to **10,7%** skojarzeń a smutek **7,1%**.
4. Na pytanie dotyczące satysfakcji z kontaktów z rówieśnikami **100%** ankietowanych z klas I-III uważa je za bardzo dobre i dobre (nikt nie udzielił odpowiedzi, że są złe lub słabe) i tak samo swoje relacje rówieśnicze określa **82,8%** uczniów klas IV-VIII co wskazuje na poprawę sytuacji względem poprzedniego roku w klasach młodszych.
5. Na pytanie „Jakie uczucia towarzyszą Ci najczęściej w szkole?” klasy młodsze wskazują, że najczęściej jest to: radość – **48,5%**, bezpieczeństwo – **24,2%**, zadowolenie – **18,2%** i

ciekawość – **19,4%**. W klasach starszych najczęściej wymieniane uczucia to: zmęczenie – **70,7%**, zadowolenie – **42,7%**, ciekawość – **37,8%** i radość – **25,6%**.

6. Na pytanie dotyczące najważniejszych wartości w życiu człowieka klasy I-III najczęściej wskazywały, że są to:

- Rodzina – **100%**
- Szczęście – **87,9%**
- Miłość – **84,8%**
- Wiara i religia – **45,5%**
- Praca – **42,4%**
- Wykształcenie – **36,4%**
- Pieniądze – **24,2%**
- Zabawa – **21,2%**
- Wolność – **18,2%**

Wśród klas starszych najczęściej wymieniane wartości to:

- Rodzina – **85,7%**
- Szczęście – **72,6%**
- Miłość – **71,4%**
- Wykształcenie – **41,7%**
- Wolność – **39,3%**
- Zabawa – **34,5%**
- Pieniądze – **29,8%**
- Wiara i religia i miłość do ojczyzny – **23,8%**
- Praca – **20,2%**

7. Na pytanie o to, czy uczniowie uczą się w szkole o tym jak być obywatelem i patriotą **100%** uczniów klas młodszych powiedziało, że tak, natomiast w klasach starszych potwierdziło to **65,1%** badanych.

8. Na pytanie o to, czy uczniowie uczą się w szkole o zdrowym stylu życia **100%** ankietowanych z klas młodszych udzieliło odpowiedzi twierdzącej a w klasach starszych **71,4%** - tendencja rosnąca.

9. Na pytanie czy uczniowie uczą się w szkole tego jak radzić sobie z przemocą i agresją w młodszych klasach **97%** badanych twierdzi, że tak a w klasach starszych potwierdza to **61,4%** osób – tendencja rosnąca względem roku ubiegłego o **11,4%**.

10. Na pytanie, czy uczniowie w szkole uczą się o zapobieganiu uzależnieniom twierdzącą odpowiedziało **65,1%** uczniów klas IV-VIII – tendencja rosnąca względem roku ubiegłego.

11. Na pytanie czy uczniowie uczą się w szkole o zdrowiu psychicznym w młodszych klasach **100%** badanych twierdzi, że tak.

12. Ankietowanym zadano również pytanie dotyczące częstego odczuwania obniżonego nastroju. Zaobserwowało go u siebie **9,1%** badanych z klas młodszych i **42,7%** badanych z klas starszych – porównując z rokiem ubiegłym jest to mniejszy odsetek o **10%** w obu grupach badanych co może świadczyć o pozytywnym efekcie innowacji programowej **Zdrowie w mojej głowie**.

13. Na pytanie, czy badani potrafią sobie radzić w sytuacjach trudnych **100%** uczniów klas I-III uważa, że „tak” lub „raczej tak” (daje to o 25% lepszy wynik niż w roku ubiegłym) a w klasach IV-VIII tak samo twierdzi aż **83,4%** respondentów co również wskazuje na tendencję rosnącą.

14. Na pytanie dotyczące osób, do których uczniowie zwracają się ze swoimi problemami w klasach młodszych są to najczęściej:

- Wychowawca – **100%** (**42%** więcej niż w roku ubiegłym)
- Rodzice – **93,9%** (**13%** więcej niż w roku ubiegłym)
- Nauczyciele – **78,8%** (**46,5%** więcej niż w ubiegłym roku)

- Pedagog i psycholog – **69,7%** (w ubiegłym roku ta odpowiedź w ogóle się nie pojawiała co świadczy o skuteczności wprowadzonej innowacji)
- Rodzeństwo – **18,2%**
- Dyrektor – **15,2%**

W klasach starszych są to najczęściej:

- Rodzice – **64,3%**
- Koledzy – **40,5%**
- Wychowawcy – **34,5%**
- Nauczycieli – **23,8%**
- Do nikogo – **22,6%**
- Rodzeństwo – **19%**
- Pedagog/psycholog – **15,5%**

15. Dodatkowo uczniów klas starszych zapytano, czy ich wiedza dotycząca uzależnień i środków uzależniających jest wystarczająca. W poszczególnych obszarach odpowiedzi twierdzące kształtowały się następująco:

- Narkotyki, dopalacze, leki – **80,7%**
- Papierosy i alkohol – **84,3%**
- Telefony komórkowe, komputery, gry, komunikatory – **92,8%**

16. Uczniom klas IV-VIII zadano dodatkowo pytania dotyczące cyberprzemocy z których wynika, że **21,7%** badanych była w ostatnim roku świadkami cyberprzemocy (spadek o około **15%** względem roku ubiegłego), **14,3%** badanych padła jej ofiarą a trzy osoby przyznały, że były jej sprawcami.

## Wyniki ankiety dla rodziców

1. Na pytanie „Co Państwa dziecko lubi chodzić do szkoły?”  
Tak i raczej tak -odpowiedziało **89,2%** rodziców – wskazuje na tendencję rosnącą względem ubiegłego roku.
2. Na pytanie o relacje dzieci z rówieśnikami za dobre uznało je aż **95,1%** rodziców.
3. Na pytanie o to jak układa się współpraca i komunikacja pomiędzy nauczycielami, wychowawcą szkołą a rodzicami za bardzo dobrą i dobrą uznaje ją **92,1%** badanych – co wskazuje na **10%** wzrost względem ubiegłego roku.
4. **86,9%** rodziców zauważa, że w szkole podejmuje się działania profilaktyczne względem uczniów co wskazuje również na **10%** wzrost względem ubiegłego roku.
5. Rodzice zapytani o najważniejsze wartości w życiu zaznaczają, że są to:
  - Rodzina – **97,1%**
  - Miłość – **86,3%**
  - Szczęście – **73,5%**
  - Wolność – **42,2%**
  - Praca – **40,2%**
  - Wykształcenie – **38,2%**
  - Zabawa – **17,6%**
  - Pieniądze – **12,7%**
  - Wiara i religia – **10,8%**
6. **29%** rodziców zauważa w ostatnim czasie spadek nastroju u swoich dzieci – utrzymująca się tendencja
7. **98,1%** rodziców uważa, że ich dzieci czują się bezpiecznie w szkole co jest o **10%** lepszym wynikiem niż w roku ubiegłym.
8. **80,3%** badanych twierdzi, że ich dziecko potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych.



9. Rodzice zapytani zostali o czas spędzany przez ich dzieci przed komputerem w ciągu dnia, z ich odpowiedzi wynika, że
- **42,6%** uczniów spędza przed komputerem mniej niż godzinę dziennie (poprawa o 5% względem ubiegłego roku)
  - **28,7%** uczniów 1-2 godzin dziennie
  - **20,8%** uczniów 2-3 godzin dziennie (więcej o 10%)
  - **7,9%** więcej niż 3 godziny dziennie (o około 7% mniej dzieci)

Dodatkowo **95,1%** rodziców przyznaje, że kontroluje treści oglądane i publikowane przez dzieci w Internecie.

### **Wyniki ankiety dla nauczycieli**

1. **100%** badanych twierdzi, że w szkole przeprowadzana jest diagnoza zachowań uczniów
2. Na pytanie o sposoby przeprowadzania diagnozy zachowań uczniów ankietowani wskazali:
  - Ankiety i obserwacje – **94,4%**
  - Wywiad – **80,6%**
  - Indywidualne rozmowy, wymiana informacji między nauczycielami - **2,8%**
3. Zdaniem nauczycieli pomocne w diagnozowaniu uczniów są:
  - Wymiana doświadczeń i wniosków z obserwacji, konsultacje ze specjalistami (pedagog, psycholog) – **100%**
  - Rozmowy z rodzicami – **91,7%**
  - Ankiety – **63,9%**
  - Rozmowy z uczniami – **5,6%**
4. Wyniki diagnozy zachowań uczniów nauczyciele wykorzystują do:
  - Pracy indywidualnej z uczniem – **97,2%**
  - Do dobierania form i metod pracy – **94,4%**
  - Do wyłonienia dzieci z grupy ryzyka celem objęcia ich działaniami profilaktycznymi i wychowawczymi – **86,1%**
  - Do ukierunkowywania planu wychowawcy i ustalenia tematyki zajęć z wychowawcą – **72,2%**
  - Do sprawdzenia norm zachowań jakie panują w klasie – **63,9%**
5. Jako najczęstsze działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez nauczycieli mające na celu poprawę postaw i zachowań uczniów badani wymieniają najczęściej:
  - Rozmowy z uczniami na temat zachowania w szkole – **100%**
  - Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym – **97,2%**
  - Współpraca z rodzicami i ujednocianie oddziaływań względem uczniów – **91,7%**
  - Współpraca z innymi nauczycielami w ramach zespołu wychowawczego – **88,9%**
  - Lekcje wychowawcze, warsztaty – **75%**
  - Wskazywanie właściwych zachowań, mistrz kultury – **2,8%**
6. Na pytanie o sposoby współpracy z rodzicami w realizacji działań wychowawczych nauczyciele najczęściej podają:
  - Rozmowy indywidualne i reagowanie na zgłaszane problemy – **100%**
  - Udzielanie porad i pedagogizacja – **91,7%** (wzrost o ponad **15%**)
  - Organizowanie wspólnych inicjatyw – **66,7%**
  - Podejmowanie współpracy z rodzicami i instytucjami oraz organizacjami pozaszkolnymi – **2,8%**
7. Nauczyciele zostali zapytani o przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę mające na celu kształtowanie właściwych postaw. Najczęściej wymieniali:
  - Organizowanie zajęć i warsztatów z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy – **97,1%**

- Organizowanie zajęć i warsztatów z zakresu zdrowego stylu życia – **94,3%**
  - Organizowanie zajęć i warsztatów z zakresu bezpieczeństwa w Internecie – **94,3%**
  - Organizowanie zajęć i warsztatów z zakresu kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych – **91,4%**
  - Organizowanie zajęć i warsztatów z zakresu profilaktyki uzależnień – **85,7%**
  - Organizowanie zajęć i warsztatów z zakresu bycia członkiem rodziny – **77,1%**
  - Zajęcia o wyrażaniu swoich emocji – **2,9%**
  - Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi jako wzorcami do naśladowania - **2,9%**
  - Integrowanie zespołów klasowych i międzyklasowych - **2,9%**
8. **97,1%** respondentów uważa, że uczniowie zwracają się do nich ze swoimi problemami i **100%** z nich twierdzi, że rozmawia z uczniami na temat wartości.
9. **66,7%** nauczycieli uważa, że uczniowie potrafią sobie radzić w sytuacjach trudnych i stresujących.

### **Wnioski i rekomendacje:**

Przeprowadzone badania ankietowe w tym roku szkolnym wskazują na to, że większość obszarów uległo poprawie względem roku poprzedniego. Świadczyć to może o fakcie, że zaplanowane i zrealizowane działania zawarte w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym okazały się skuteczne. Dodatkowo wychodząc naprzeciw potrzebie zadbania o zdrowie psychiczne uczniów powstała innowacja „Zdrowie w mojej głowie” która realizowana była we wszystkich klasach I-VIII. Dzięki niej udało się wyłonić uczniów z grupy ryzyka i objąć ich wsparciem, uświadomić im czym jest zdrowie psychiczne i wdrożyć do efektywnej dbałości o jego jakość, poszerzyć wiedzę na temat specjalistów i oswoić ich kompetencje. Zauważyliśmy, że uczniowie chętniej z nami rozmawiają, nie wstydzą się swoich problemów. Uświadamiamy także rodziców o wadze tego zagadnienia, wskazując instytucje które mogą im pomóc. W tym roku szkolnym udało się także nawiązać bardzo dużą współpracę z KMP Elbląg – zorganizowano aż 13 warsztatów dotyczących cyberprzemocy, przemocy, zapobieganiu uzależnieniom i odpowiedzialności nieletnich wobec prawa – planujemy w kolejnym roku szkolnym podtrzymać tą współpracę. Z różnych przyczyn nie każde planowane przez nas zadanie udało się zrealizować, musieliśmy być czasem bardzo elastyczni w projektowaniu naszych działań tak, by jak najlepiej odpowiadały bieżącym potrzebom naszych uczniów i ich rodzin.

W dalszym ciągu należy prowadzić diagnozę w obszarze czynników ryzyka i czynników chroniących wśród społeczności szkolnej, dążyć do współpracy z rodzicami uczniów celem ujednoczenia oddziaływań wychowawczych względem dzieci.

### **2. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka dla szkoły.**

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka została opracowana na podstawie:

- Analizy ankiet uczniów, rodziców i nauczycieli przeprowadzonych w ramach ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

- Analizy ankiet on-line przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców we wrześniu 2023r.
- Analizy porównawczej ubiegłorocznych wyników badań
- Obserwacji uczniów
- Wniosków zespołu wychowawczego
- Analizy dokumentów

Badania ankietowe uczniów pod kątem czynników chroniących i czynników ryzyka zostały rozesłane do wszystkich uczniów klas I – VIII, wszystkich rodziców uczniów i wszystkich pracowników szkoły poprzez dziennik elektroniczny Librus. Ostatecznie w badaniu ankietowym wzięło udział 36 uczniów klas I-III, 93 uczniów klas IV-VIII, 70 rodziców i 32 pracowników szkoły.

### **Obszar: Relacje i poczucie bezpieczeństwa:**

**Czynnik chroniący:** dobre samopoczucie i relacje w szkole

**Czynnik ryzyka:** złe samopoczucie i relacje w szkole

#### **Ogólna analiza wyników:**

Wśród uczniów klas I-III 97,2% ankietowanych uważa, że lubi swoją szkołę (jedna osoba twierdzi, że nie lubi) i 100% uważa, że lubi swoją klasę co daje porównywalny wynik do ubiegłorocznego badania. Wśród uczniów klas IV-VIII 87,1% respondentów uważa, że lubi swoją klasę a 87% czuje się w swojej klasie akceptowanym co ukazuje, że oba współczynniki wzrosły względem badań z zeszłego roku. Dodatkowo na uwagę zasługuje fakt, że w z badań przeprowadzonych w czerwcu wynikało, że 96,9% klas I-III lubi chodzić do szkoły a w klasach IV-VIII twierdząco odpowiedziało na to pytanie 67,8% badanych co ukazuje, że uczniowie na początku roku szkolnego, gdy są wypoczęci po wakacjach mają pozytywny stosunek do swojej szkoły. Na pytanie o to w jakim stopniu lubią swoją szkołę uczniowie klas starszych wypowiedzieli się następująco: 77,4% bardzo lubi i lubi swoją szkołę (jest to wzrost 22% względem badań ubiegłorocznych), 11,8% lubi szkołę na średnim poziomie, 3,2% raczej nie lubi swojej szkoły a 7,5% badanych nie lubi swojej szkoły. Wyniki badań tego czynnika wskazują na zdecydowaną poprawę tendencji pozytywnego nastawienia do naszej placówki. W opinii rodziców uczniów aż 85,7% uważa, że ich dziecko lubi swoją klasę i 88,6% twierdzi, że czuje się w tej klasie akceptowane, co wskazuje na kilkuprocentowy spadek względem badań ubiegłorocznych. Dodatkowo warto nadmienić, że w badania ewaluacyjnych przeprowadzonych w czerwcu 2023r. aż 89,2% rodziców twierdziło, że ich dzieci lubią chodzić do szkoły.

**Czynnik chroniący:** wysokie poczucie bezpieczeństwa

**Czynnik ryzyka:** niskie poczucie bezpieczeństwa

#### **Ogólna analiza wyników:**

Wśród uczniów klas I-III 94,3% badanych deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie a 100% z nich tak samo czuje się w domu co wskazuje na utrzymywanie się tendencji zeszłorocznej. Na uwagę zasługuje fakt, że w badaniach przeprowadzonych w czerwcu 100% ankietowanych uczniów klas I-III deklarowało wysokie poczucie bezpieczeństwa. 84,4% badanych kiedy potrzebuje pomocy zawsze prosi o nią nauczyciela albo inną osobę pracującą w szkole co wskazuje na 6% wzrost względem poprzednich badań. Wśród uczniów klas IV-VIII 98,9% badanych twierdzi, że w domu czuje się bezpiecznie zaś 96,8% uważa, że w rodzinie ma osobę której może zaufać. Wśród uczniów klas starszych 89% badanych uważa, że czuje się w szkole bezpiecznie, co wskazuje na 12% wzrost względem poprzedniego roku (w czerwcu 88,1%), 83,9% twierdzi, że w szkole ma osobę której może zaufać (3% wzrost czynnika) a 93,5%, że może liczyć na pomoc nauczycieli lub innych pracowników szkoły co wskazuje na ponad 10% wzrost czynnika względem badań z 2022r.. Dodatkowo 83,9% badanych uważa, że jest bardzo często i często traktowanych sprawiedliwie przez nauczycieli (13% wzrost), 10,8% czasami, 2,2% rzadko i 3,2% nigdy. W opinii rodziców aż 95,7% osób twierdzi, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie (w czerwcu było to 98,1%), 94,1% uważa, że ich dziecko może liczyć na pomoc nauczycieli lub innych pracowników szkoły. Dodatkowo 76,8% uważa, że ich dziecko jest bardzo często i często traktowanych sprawiedliwie przez nauczycieli, 15,9% czasami, 5,8% rzadko i 1,4% wcale. Wyniki ankiet dla rodziców wskazują na utrzymanie trendu badań zeszłorocznych.

**Czynnik chroniący:** dobre relacje interpersonalne

**Czynnik ryzyka:** złe relacje interpersonalne

**Ogólna analiza wyników:**

Czynnik badany wśród uczniów klas IV-VIII – 94,6% badanych w szkole lub poza nią ma przyjaciela a 97,8% w szkole lub poza nią ma znajomych. Ten sam obszar badany wśród rodziców wykazał, że 76,8% uczniów ma przyjaciela a 98,6% ma znajomych. Rozbieżność pomiędzy odpowiedziami dzieci i rodziców może świadczyć o trudnościach komunikacyjnych rodziców i dzieci pomimo, że uczniowie deklarują w 100%, że rodzice znają ich przyjaciół i znajomych, wśród rodziców to samo zdanie potwierdza 97,1% badanych. Dodatkowo 100% rodziców twierdzi, że ma dobry kontakt ze swoim dzieckiem i często z nim rozmawia.

**Wnioski i rekomendacje dla obszaru:**

Wyniki badań ankietowych wskazują, na przewagę czynników chroniących na terenie naszej szkoły oraz w domach naszych podopiecznych. Uczniowie deklarują poczucie bezpieczeństwa oraz pozytywne nastawienie do swojej szkoły i klasy. Większość badanych czynników wskazuje w roku bieżącym tendencję rosnącą lub stałą względem badań z roku 2022. Zauważalny jest rozdźwięk pomiędzy odpowiedziami dzieci i rodziców co może skłonić do refleksji, że deklarowane dobre relacje rodzinne mają charakter bardziej życzeniowy niż faktyczny. Rekomenduje się wprowadzenie działań mających na celu podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców, położenie nacisku na ich psychoedukację.

**Obszar: Doświadczenie przemocy rówieśniczej. Bycie sprawcą przemocy:**

**Czynnik chroniący:** niedoświadczenie przemocy

**Czynnik ryzyka:** doświadczenie przemocy

**Ogólna analiza wyników:**

Analiza tego czynnika została sporządzona na podstawie ankiet klas IV-VIII i rodziców. Wynika z niej, że przemocy o charakterze psychicznym bardzo często i często doświadcza 8,6% badanych, czasami 9,7% a rzadko i wcale: 81,8% (wynik lepszy o 7% względem roku ubiegłego). W opinii rodziców często i bardzo często przemocy psychicznej doświadcza 7,1% uczniów, czasami 31,4% a rzadko i wcale 61,4%. W badaniach rodziców zauważa się, że wzrost przemocy o charakterze psychicznym na terenie szkoły względem roku 2022 co ponownie wykazuje bardzo duży rozdźwięk z wynikami uzyskanymi od naszych uczniów. W kwestii przemocy o charakterze fizycznym na terenie szkoły często doświadcza jej 2,2% uczniów i taki sam procent doświadcza jej czasami, rzadko lub wcale nie doświadcza jej 95,7% badanych co wskazuje poprawę tendencji zeszłorocznej o kilka punktów procentowych. W opinii rodziców przemocy o charakterze fizycznym często doświadcza 4,3% uczniów, czasami 18,6% a rzadko i wcale 77,1%. W tym przypadku również badania przeprowadzone wśród rodziców pokazują na terenie szkoły, co nie pokrywa się z wynikami uzyskanymi przez uczniów. W zakresie cyberprzemocy 7,5% ankietowanych doświadczyła jej ze strony innych uczniów naszej szkoły, 3,2% ze strony innych nie znanych im osób a 89,2% nie doświadczyło jej wcale. Wyniki uzyskanych badań pokrywają się z badaniami z 2022r., natomiast minimalnie zmniejszyła się cyberprzemoc doświadczana ze strony innych uczniów naszej szkoły. W opinii rodziców 21,4% ich dzieci doświadczyło cyberprzemocy ze strony innych uczniów naszej szkoły, 4,3% doświadczyło jej ze strony nieznanymi im osób a 74,3% nie doświadczyło jej wcale. Jest to kolejne badanie ukazujące znaczny rozdźwięk pomiędzy opiniami rodziców i ich dzieci. Badania rodziców wskazują na wzrost cyberprzemocy w naszej szkole a w badaniach uczniów tendencja jest odwrotna.

**Czynnik chroniący:** przestrzeganie norm i zasad

**Czynnik ryzyka:** nieprzestrzeganie norm i zasad

**Ogólna analiza wyników:**

Wśród uczniów klas I-III 100% badanych uważa, że przestrzega norm i zasad panujących w szkole i klasie. Ten sam czynnik badany za pomocą skali w klasach IV-VIII ujawnił, że 94,6% badanych nie ma problemu z przestrzeganiem zasad na terenie szkoły lub miewa je rzadko (wzrost względem roku ubiegłego), 4,3% ma je czasami a 1,1% często. W kwestii bycia sprawcą przemocy przebadani zostali uczniowie klas starszych. 96,7% badanych twierdzi, że nie stosuje przemocy wobec innych uczniów

lub robi to rzadko, a 3,3% robi to czasami. Na pytanie o częstotliwość generowania sytuacji konfliktowych z rówieśnikami 88,2% badanych twierdzi, że nigdy nie powoduje sytuacji konfliktowych lub robi to rzadko, 10,8% czasami, jedna osoba twierdzi, że robi to często. Czynniki te wskazują na poprawę tendencji względem roku 2022. Rodzice uczniów twierdzą, że 94,3% ich dzieci w ogóle, lub rzadko jest sprawcą przemocy a 5,7% tylko czasami. Jeśli chodzi o generowanie sytuacji konfliktowych to 82,8% rodziców twierdzi, że ich dziecko nie robi tego nigdy lub rzadko, 14,3% przyznaje, że czasami a dwie osoby odpowiedziały, że często. Dodatkowo 86% uczniów uważa, że przeważnie potrafi radzić sobie ze stresem (wzrost o prawie 10%), co potwierdza 61,4% rodziców (kilkunastoprocentowy spadek czynnika). 91,4% uczniów twierdzi, że potrafi radzić sobie ze złością co potwierdza 52,9% rodziców (ponad 20% spadek).

### **Wnioski i rekomendacje dla obszaru:**

Wyniki badań ankietowych wskazują na przewagę czynników chroniących w obszarze występowania i stosowania przemocy rówieśniczej. Możemy również zaobserwować, że zdecydowana większość rodziców nie zauważa, lub nie chce przyznać, że ich dzieci mogą być sprawcami przemocy – co pokrywa się z wnioskami obserwacji nauczycieli. Niepokój budzi także to, że rodzice pomimo faktu, że nie zauważają aktu, że ich dzieci też są sprawcami konfliktów i przemocy, przyznają w większości, że ich dzieci nie radzą sobie ze złością. Badany czynnik wśród uczniów pokazuje natomiast, że obszar przemocy szkolnej względem roku ubiegłego pozytywnie się zmienia. Szeroko zakrojone warsztaty współorganizowane z KMP Elbląg mogły się do tego przyczynić. Z obserwacji nauczycieli i wniosków zespołu wychowawczego również widać, że uczniowie chętniej stosują się do przestrzegania obowiązujących norm i zasad społecznych. Niestety często zauważamy, że konflikty pomiędzy rodzicami mają ogromny wpływ na relacje pomiędzy dziećmi. Spotykamy się z sytuacjami gdy pomimo iż konflikt uczniów został zażegnany, rodzice nie potrafią tego zaakceptować i generują dalsze sytuacje konfliktowe, zgłaszają sytuacje, które nie potwierdzają się z prawdą zdaniem uczniów a także nie potwierdzają się na zapisach monitoringu. Rekomenduje się intensywną psychoedukację rodziców w zakresie radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i podnoszenie ich kompetencji wychowawczych.

### **Obszar: Kontakt z używkami**

**Czynnik chroniący:** brak bezpośredniego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi

**Czynnik ryzyka:** pośredni kontakt z substancjami psychoaktywnymi

#### **Ogólna analiza wyników:**

Wyniki dotyczą badań przeprowadzonych w klasach starszych. Wynika z nich, że 96,7% uczniów nie miało bezpośredniego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi natomiast 3 osoby przyznają się do kontaktu z e-papierosami, jedna do kontaktu z papierosami klasycznymi. Jest to lepszy wynik o kilka punktów procentowych względem zeszłego roku, także w bieżących badaniach nie pojawił się już kontakt z alkoholem i dopalaczami. Z ankiet rodziców wynika, że 95,7% z nich uważa, że ich dziecko nie miało bezpośredniego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi. Zaledwie 4,3% przyznaje bezpośredni kontakt dziecka z e-papierosami, 1,4% z papierosami klasycznymi i jedna z alkoholem. Z obserwacji nauczycieli wynika, że pojedyncze osoby wśród uczniów miały bezpośredni kontakt z e-papierosami, lekami i jedna osoba z dopalaczami.

**Czynnik chroniący:** brak pośredniego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi

**Czynnik ryzyka:** pośredni kontakt z substancjami psychoaktywnymi

#### **Ogólna analiza wyników:**

Badania przeprowadzone w klasach IV-VIII wskazują, że 84,8% uczniów nie miało pośredniego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi (prawie 10% wzrost czynnika), natomiast: 15,2% miało kontakt pośredni z e-papierosami (12% lepszy wynik względem 2022r.), 9,8% miało kontakt pośredni z papierosami klasycznymi, 5,4% z innymi wyrobami tytoniowymi, jedna osoba wskazuje na pośredni kontakt z narkotykami, i 7 osób z alkoholem. W ubiegłym roku 4 osoby miały pośredni kontakt z dopalaczami, w tym roku ten czynnik nie pojawił się. Z ankiet rodziców wynika, że 82,9% nich uważa, że ich dzieci nie mają pośredniego kontaktu z używkami, 17,1% przyznaje, że pośredni kontakt występuje w zakresie palenia e-papierosów, 10% - papierosów klasycznych, 1,4% - innych wyrobów tytoniowych, 1,4% z narkotykami, 2,9% z alkoholem i 1,4% z dopalaczami. Z opinii nauczycieli

wynika, że pośredni kontakt z substancjami psychoaktywnymi na terenie szkoły miały pojedyncze osoby na przestrzeni lat.

### **Wnioski i rekomendacje dla obszaru:**

Wyniki badań ankietowych wskazują na przewagę czynników chroniących w obszarze kontaktu z używkami. Zorganizowanie w większości klas starszych warsztatów z KMP Elbląg pomogła zmniejszyć współczynnik osób które mają bezpośredni i pośredni kontakt ze środkami psychoaktywnymi. Pomimo tego znajduje się grupa uczniów po bezpośrednim lub pośrednim kontakcie z używkami – prawdopodobnie jest to wczesna inicjacja ze środkami psychoaktywnymi. W celu zapobiegania uzależnieniom i eksperymentom ze środkami psychoaktywnymi należy prowadzić zajęcia i warsztaty z zakresu profilaktyki uzależnień. Dodatkowo w klasach podwyższonego ryzyka (VIII klasa) zaleca się prowadzenie rekomendowanego programu profilaktycznego Unplugged. Dodatkowo rada pedagogiczna oraz wybrani nauczyciele zostaną przeszkoleni w zakresie realizacji rekomendowanego programu profilaktyki selektywnej „Szkolna Interwencja Profilaktyczna” dzięki czemu będzie można podejmować skuteczne działania względem uczniów mających kontakt ze środkami psychoaktywnymi i ich rodzicami.

### **Obszar: Możliwość rozwijania pasji i zainteresowań**

**Czynnik chroniący:** Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań

**Czynnik ryzyka:** Uczniowie nie mają możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań

#### **Ogólna analiza wyników:**

Z analizy ankiet klas I-III wynika, że 100% badanych ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań i talentów. W klasach IV-VIII 43,5% uczniów uważa, że realizuje wszystkie swoje pasje i zainteresowania (ponad 20% wzrost względem roku ubiegłego), 47,8% rozwija je częściowo, 3,3% nie chce ich rozwijać a 5,4% nie ma takiej możliwości (5% lepszy wynik względem ubiegłego roku). Rodzice w swojej ankiecie zaznaczyli, że 27,5% uczniów rozwija wszystkie swoje zainteresowania, 59,4% rozwija je częściowo, 7,2% nie chce ich rozwijać a 5,8% nie ma możliwości ich rozwijania.

### **Wnioski i rekomendacje dla obszaru:**

Wyniki badań ankietowych wskazują na przewagę czynników chroniących w badanym obszarze. W celu podniesienia możliwości realizacji zainteresowań uczniów należy rozpoznawać ich indywidualne możliwości i pasje, szukać możliwości ich realizowania na terenie szkoły lub w innych instytucjach, prezentować oferty rodzicom. Z badań w tym obszarze również da się zauważyć bardzo duży dysonans pomiędzy wynikami rodziców i uczniów. Może się to wiązać z bardzo wysokimi wymaganiami stawianymi przez rodziców swoim dzieciom. Rekomenduje się podnoszenie świadomości i wiedzy rodziców w zakresie budowania prawidłowych relacji ze swoim dzieckiem, opartych na wzajemnym zrozumieniu i wiedzy z zakresu psychologii rozwoju dziecka i self-regulation.

### **Obszar: Korzystanie z multimedialnych**

**Czynnik chroniący:** Roztropne wykorzystanie multimedialnych

**Czynnik ryzyka:** Spędzanie zbyt dużej ilości czasu przed multimediami

#### **Ogólna analiza wyników:**

Z wyników uzyskanych od uczniów klas IV-VIII wynika, że 80,6% badanych uważa, że nie spędza zbyt dużej ilości czasu przed multimediami (20% więcej niż w 2022r.), natomiast 19,4% uważa, że ten czas jest zbyt długi. W opinii rodziców 54,3% uważa, że ich dziecko spędza zbyt dużo czasu przed multimediami co utrzymuje tendencję zeszłoroczną.

**Czynnik chroniący:** kontrola nad korzystaniem z multimedialnych

**Czynnik ryzyka:** brak kontroli nad korzystaniem z multimedialnych

#### **Ogólna analiza wyników:**

76,3% badanych uczniów klas IV-VIII uważa, że ma kontrolę nad korzystaniem z multimedialnych (25% więcej niż w roku ubiegłym). Dodatkowo 94,6% badanych twierdzi, że nie przejawia negatywnych reakcji emocjonalnych na odebranie im lub wyłącznie sprzętu z którego korzystają (5% więcej niż w

roku ubiegłym). Zdaniem rodziców 69,9% uczniów nie przejawia zachowań agresywnych na odebranie im możliwości korzystania z urządzeń ekranowych. Dodatkowo badania ewaluacyjne przeprowadzone w czerwcu 2023r. wskazują, że 95,1% rodziców twierdzi, że kontroluje treści publikowane i oglądane przez ich dzieci w Internecie.

### **Wnioski i rekomendacje dla obszaru:**

Wyniki badań ankietowych wskazują na wzrost czynników chroniących w tym zakresie. Prowadzone w klasach zajęcia dotyczące higieny cyfrowej przyniosły pozytywne rezultaty, niestety zauważono nasilone zachowania agresywne wśród uczniów w przypadku odebrania im dostępu do urządzeń ekranowych (wzrost 10%). Należy uświadamiać rodziców o konieczności kontrolowania czasu spędzanego przez uczniów w sieci i w razie stwierdzenia uzależnienia kierować do odpowiednich instytucji pomocowych i objąć ich wsparciem systemowym na terenie placówki. Rekomenduje się kontynuowanie zajęć dotyczących higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci dla uczniów i psychoedukację rodziców w tym zakresie.

### **Obszar: Zdrowie psychiczne**

**Czynnik chroniący:** wysokie poczucie własnej wartości

**Czynnik ryzyka:** niskie poczucie własnej wartości

#### **Ogólna analiza wyników:**

Wśród uczniów klas I-III 100% badanych uważa, że warto się z nimi przyjaźnić i 100% uważa się za „fajnego/ fajną”. W klasach starszych również 96,7% badanych uważa, że warto się z nimi przyjaźnić a 87% czuje się akceptowanymi we własnej klasie. W klasach starszych obserwuje się wzrost obu badanych czynników, klasy I-III utrzymują trend ubiegłoroczny.

**Czynnik chroniący:** brak poczucia przeciążenia

**Czynnik ryzyka:** poczucie przeciążenia

#### **Ogólna analiza wyników:**

W klasach młodszych 94,4% badanych uważa, że nauczyciele nie wymagają od nich zbyt dużo (ponad 10% lepszy wynik). Tą samą grupę zapytano również o to, czy brakuje im czasu wolnego – 63,9% uczniów stwierdziło, że nie lub rzadko, 30,6% - czasami, 2,8% - często a 2,8% bardzo często. Wyniki badań tego obszaru są porównywalne z ubiegłorocznymi. W klasach starszych 95,7% badanych twierdzi, że rodzice nie wymagają od nich za dużo (lepiej o 15%), 86% twierdzi, że nie brakuje im czasu wolnego (25% lepszy wynik od zeszłorocznego). Dodatkowo uczniowie zapytani o poczucie przemęczenia odpowiedzieli następująco: 3,2% nigdy nie czuje się przemęczona, 50,5% czuje się tak rzadko (20% lepiej niż w 2022r.), 26,9% czasami, 11,8%-często i 7,5%-bardzo często(spadek o połowę względem ubiegłego roku). W kwestii jakości snu w klasach I-III 97,2% badanych twierdzi, że śpi dobrze (10% lepszy wynik od ubiegłorocznego) a w klasach starszych 43% badanych uważa, że sypia bardzo dobrze (30% więcej niż w zeszłym roku), 32,3% uważa, że często śpi dobrze, 16,1% uważa, że czasami śpi dobrze, 7,6% śpi dobrze rzadko i 1,1% twierdzi, że nigdy nie śpi dobrze. Uczniowie zostali także zapytani o częstotliwość występowania u nich poczucia nudy, w klasach I-III 41,7% uczniów twierdzi, że nudzi się czasami, 25% - rzadko, 33,3% - nigdy co wskazuje na polepszenie wyników badanego czynnika w bieżącym roku. W klasach starszych do częstego poczucia nudy przyznaje się 30,1% badanych co jest o 20% niższym wynikiem niż w roku ubiegłym. Dodatkowo 86% uważa, że przeważnie potrafi radzić sobie ze stresem (10% więcej niż w 2022r.) a 91,4% potrafi radzić sobie ze złością (6% więcej niż w 2022r.). W ankietach rodziców aż 58,6% uważa, że ich dziecko nie nudzi się często (spadek o 20% względem ubiegłego roku). W kwestii poczucia przemęczenia – 1,4% rodziców uważa, że ich dziecko nigdy nie jest przemęczone, 31,4% twierdzi, że rzadko, 48,6% - czasami, 15,7% często i 2,9% bardzo często co utrzymuje tendencję ubiegłoroczną. Jakość snu swojego dziecka 38,6% osób opisuje jako bardzo dobrą (10% spadek względem 2022r.) a 54,3% osób twierdzi, że ich dziecko często śpi dobrze (12% wzrost względem 2022r.). Zaledwie jedna osoba dostrzegają trudności w jakości snu swojego dziecka. Dodatkowo 61,4% rodziców twierdzi, że ich dziecko potrafi radzić sobie ze stresem (14% mniej niż w ubiegłym roku) i 52,9% twierdzi, że dziecko potrafi radzić sobie ze złością (25% mniej niż w roku ubiegłym).

**Czynnik chroniący:** poczucie szczęścia

**Czynnik ryzyka:** poczucie smutku

**Ogólna analiza wyników:**

W klasach I-III 97,1% uważa, że często jest wesoła, natomiast 5,6% uważa, że często jest smutny. W klasach starszych bardzo często i często czuje się szczęśliwych 79,6% uczniów, 18,3% czuje się tak czasami, 2,2% rzadko. Wskazuje to na polepszenie czynnika w badanym obszarze względem ubiegłego roku. Dodatkowo poczucia smutku w klasach IV-VIII bardzo często doświadcza 2,2% badanych, często 10,8%, czasami – 26,9%, rzadko – 55,9% a 4,3% nie doświadcza tego nigdy. Względem roku 2022 ten czynnik również się polepszył. W opinii rodziców 88,6% uczniów jest bardzo często i często szczęśliwe. Umiarkowany poziom szczęścia zaznaczyło 10% respondentów. Tendencja względem roku poprzedniego w tym czynniku jest utrzymana. W kwestii poczucia smutku u dzieci zdaniem rodziców 4,3% nie doświadcza go nigdy, 41,4% rzadko, 47,1% czasami a 7,1% często i bardzo często.

**Wnioski i rekomendacje dla obszaru:**

Wyniki przeprowadzonych badań ankietowych wskazują na przewagę czynników chroniących w tym obszarze. Niestety jest to kolejny obszar dużego rozdzwiewku pomiędzy opiniami i odczuciami rodziców i ich dzieci. Obserwując odpowiedzi naszych uczniów zdrowie psychiczne uczniów względem roku ubiegłego uległo poprawie. Działania prowadzone w tym zakresie (m in. innowacja programowa – zdrowie w mojej głowie) wykazały skuteczność. Rodzice natomiast dużo krytyczniej podchodzą do tego obszaru. Rekomenduje się wzmacnianie pozytywnych efektów pracy w omawianym obszarze oraz włączanie rodziców w życie szkoły podczas festynów, wydarzeń, budowanie pozytywnego obrazu swoich dzieci oraz placówki.

**Obszar: Stosunek do nauki**

**Czynnik chroniący:** pozytywny stosunek do nauki

**Czynnik ryzyka:** negatywny stosunek do nauki

**Ogólna analiza wyników:**

Czynnik był badany w klasach IV-VIII, nasi uczniowie deklarują, że dla zdecydowanej większości z nich –91,4% nauka jest ważna (10% więcej niż w ubiegłym roku), natomiast na pytanie czy lubią się uczyć 71% uczniów deklaruje, że tak (21% wzrost względem 2022r.). W opinii rodziców nauka jest ważna dla 72,9% uczniów (spadek 10% względem roku ubiegłego), a uczyć się lubi 64,3% uczniów.

**Czynnik chroniący:** regularne uczęszczanie do szkoły

**Czynnik ryzyka:** wagarowanie

**Ogólna analiza wyników:**

W tym czynniku przebadano klasy starsze i z odpowiedzi przez nich udzielonych wynika, że 91,4% uczniów nigdy nie wagaruje, 5,4% robi to rzadko a 3,2% czasami. Ukazuje to polepszenie ubiegłorocznego trendu. W opinii rodziców 95,7% uczniów nie wagaruje wcale, 1,4% robi to rzadko a zaledwie dwie osoby przyznają, że ich dzieci robią to czasami

**Wnioski i rekomendacje dla obszaru:**

Wyniki badań ankietowych w tym obszarze wskazują na przewagę czynników chroniących. Należy w dalszym ciągu wzmacniać motywację uczniów do nauki. Widać, że działania podejmowane w szkole są skuteczne. Dzieci wyłonione w grupie ryzyka jako zagrożone niepowodzeniami edukacyjnymi i wagarujące należy objąć specjalistycznym wsparciem.



### **3. Wnioski do pracy**

- I.** Pracujemy nad poprawą komunikacji między uczniami, ucząc ich wzajemnego szacunku i tolerancji.
- II.** Doskonalimy współpracę i komunikację z rodzicami włączając rodziny uczniów i społeczność lokalną w życie naszej placówki. Wspieramy kompetencje wychowawcze rodzin poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- III.** Podejmujemy wszelkie działania zmierzające do aktywnego uczestnictwa uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w różnorodnych formach pomocy psychopedagogicznej.
- IV.** Realizujemy programy profilaktyczne.
- V.** Pracujemy nad integracją zespołów klasowych,
- VI.** Dążymy do pełnej integracji i asymilacji rodzin przybyłych z Ukrainy. Doskonalimy kompetencje nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- VII.** Dbamy o zdrowie psychiczne naszych podopiecznych.
- VIII.** Wzmacniamy kompetencje cyfrowe dbając o zachowanie bezpieczeństwa w sieci naszych uczniów
- IX.** Zachęcamy i wspieramy uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- X.** Podnosimy jakość wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- XI.** Rozwijamy zainteresowania i umiejętności uczniów i nauczycieli wykorzystując sprzęt zakupiony w ramach Laboratoriów Przyszłości.

Chcemy, aby wszyscy czuli odpowiedzialność za rozwój i wychowanie młodzieży. Dodatkowo, poprzez realizację założonych działań, aktywizujemy w szczególności rodziców do pogłębiania więzi międzypokoleniowych. W obliczu napływu ludności innych kultur do naszego środowiska szkolnego kluczowym staje się kształtowanie postaw tolerancyjnych wobec różnorodności. Dążymy, by nasi uczniowie i ich rodziny, rozwijali w sobie empatię, zwracali uwagę na drugiego człowieka, jego potrzeby i nieśli bezinteresowną pomoc tym, którzy jej potrzebują.

Szkoła nasza pracuje w oparciu o następujące kompetencje kluczowe:

1. porozumienie się w języku ojczystym;
2. porozumienie się w języku obcym;
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
4. kompetencje informatyczne;
5. umiejętność uczenia się;
6. kompetencje społeczne i obywatelskie;
7. inicjatywność i przedsiębiorczość;
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

### **4. Bilans zasobów szkolnych**

Posiadamy wysoce wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, między innymi w zakresie terapii pedagogicznej i logopedycznej, oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, edukacji włączającej,

psychoterapii, socjoterapii, doradztwa zawodowego, kynoterapii, wychowania do życia w rodzinie. Nasi nauczyciele to osoby kreatywne, otwarte i ambitne.

Szkoła posiada pomieszczenia dostosowane do potrzeb uczniów. Większość gabinetów wyposażona jest w projektory i tablice multimedialne oraz niezbędne pomoce dydaktyczne. Posiadamy także pracownię fotograficzną i kulinarną wyposażoną w ramach projektu Laboratorium Przyszłości. Do dyspozycji uczniów jest sala gimnastyczna, sala komputerowa i bardzo dobrze wyposażona biblioteka. Przy szkole znajduje się kompleks sportowy „Orlik”, ogród botaniczny „Zielone Zacisze” oraz plac zabaw stworzony dla potrzeb naszych uczniów i środowiska lokalnego. Posiadamy wyremontowaną stołówkę z w pełni wyposażoną i wyremontowaną kuchnią. Szkoła posiada nowocześnie wyposażoną ekopracownię „Zielone serce szkoły”.

## ROZDZIAŁ V

### 1. Założenia programu

*Program Wychowawczo – Profilaktyczny* Szkoły Podstawowej nr 16 im. Józefa Wybickiego w Elblągu jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne szkoły i podnosić jakość jej kształcenia. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu: przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły), społecznością lokalną
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- działania wychowawcze podejmowane są we współpracy z rodzicami, przygotowując dzieci i młodzież do odpowiedzialnego, dorosłego życia.

### 2. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Zgodnie ze wskazaniami zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego, celem edukacji szkolnej jest wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym. Ważne jest również takie wychowanie, aby dziecko w miarę swoich możliwości było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.

Dbamy o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę. Jednocześnie dążymy do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach. Wychowujemy do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych oraz uzyskiwanie kompetencji czytelniczych i informatycznych.

Celem *Programu Wychowawczo–Profilaktycznego* jest osiągnięcie pełnej dojrzałości ucznia w następujących sferach:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywanie wyborów, a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenieniu znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W każdej z tych sfer istotną rolę odgrywa dbałość o własne zdrowie, a co za tym idzie – ograniczanie zachowań ryzykownych związanych z różnego rodzaju uzależnieniami. Działania profilaktyczne mają obejmować:

- realizowanie programów profilaktycznych;
- programy promujące zdrowy styl życia;
- zajęcia i warsztaty profilaktyczne
- promocję zdrowia psychicznego
- promowanie aktywności fizycznej
- rozwijanie pasji i zainteresowań poprzez udział w konkursach i wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach projektu Laboratorium Przyszłości
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny

Dokładamy wszelkich starań aby wspomagać wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie. Podnosimy jakość wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. Wdrażamy naszych podopiecznych do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Zachęcamy i wspieramy uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Działamy na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzając w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Uwzględniamy zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewniając wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Rozwijamy umiejętności i zainteresowania zawodowe naszych uczniów w edukacji formalnej i pozaformalnej. Rozwijamy postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Doskonalimy kompetencje nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Wzmacniamy kompetencje cyfrowe dbając o zachowanie bezpieczeństwa w sieci naszych uczniów. Podnosimy jakość wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. Rozwijamy zainteresowania i umiejętności uczniów i nauczycieli wykorzystując sprzęt zakupiony w ramach Laboratoriów Przyszłości.

### **3. Cele te będą osiągnane poprzez realizowanie pięciu podstawowych obszarów:**

- I. Kształtowanie wszechstronnego rozwoju ucznia w sferach: zdrowotnej, społecznej, intelektualnej i estetycznej
- II. Kształtowanie postaw: szacunku, życzliwości, tolerancji wobec samego siebie i drugiego człowieka. Wolontariat.
- III. Przygotowanie do korzystania z dorobku kultury i dziedzictwa narodowego.
- IV. Uświadomienie miejsca i roli człowieka w przyrodzie oraz przygotowanie do integracji z otaczającym środowiskiem.
- V. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

## ROZDZIAŁ VI

### *1. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych*

**Członkowie Rady Pedagogicznej** – uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, realizują założenia i treści *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*, uczestniczą w jego ewaluacji.

**Dyrektor** stwarza warunki do realizacji programu, wspiera w realizacji, monitoruje program. **Samorząd Uczniowski** zna założenia i treści programu, jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem, uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

**Rada Rodziców** – współtworzy i uchwała program, uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły.

### *2. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela*

#### **Wychowawcy klas :**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania, analizy czynników chroniących i ryzyka oraz celów i zadań określonych w *Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym* opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z regulaminem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły; są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez jego przewodniczącego;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów oraz kształtują i wzmacniają normy przeciwnie podejmowaniu zachowań ryzykownych (np. używanie środków uzależniających i substancji psychoaktywnych);
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;

## **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz o postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wdrażają procedury szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

## **Zespół wychowawczy:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

## **Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychopedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- propaguje wiedzę podnoszącą efektywność działań profilaktycznych
- współpracuje z osobami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień,
- dba o podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie mechanizmów powstania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków odurzających i właściwych sposobów reagowania.

### 3. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają rodzice, rola szkoły jest drugoplanowa. Kierując dziecko do danej szkoły, rodzice przyjmują jej ofertę wychowawczą. Fakt ten jest nie tylko aktem aprobaty, ale przede wszystkim ofertą współdziałania ze szkołą. W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły, które powinno polegać na zgodnej pracy rodziców i nauczycieli dla dobra uczniów. Zadaniem nauczycieli jest systematyczna psychoedukacja rodziców w celu podnoszenia ich umiejętności i kompetencji opiekuńczo-wychowawczych.

Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.

Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów.

Podstawowe zasady współpracy rodziców z nauczycielami:

- wzajemne zaufanie i życzliwość
- pozytywna motywacja
- partnerstwo.

Rodzice:

- współtworzą *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
- współpracują z wychowawcami i innymi nauczycielami
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną *Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły*

Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

- zebrania z rodzicami
- „Dni otwarte”
- lekcje otwarte
- godziny dostępności nauczycieli w szkole
- kontakty indywidualne z nauczycielami
- wezwanie rodziców do szkoły (telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego, nierealizowaniem obowiązku szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia
- rozmowy telefoniczne
- notatka w dzienniczku lub zeszytcie ucznia
- zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach półrocznych i końcoworocznych
- dziennik elektroniczny

## ROZDZIAŁ VII

### KALENDARZ IMPREZ - ROK SZKOLNY 2023/2024

#### Konkursy międzyszkolne

Termin	Konkurs	Odpowiedzialny za całość	Współorganizatorzy		Oprawa plastyczna	Forma realizacji	Dla kogo? Klasa
WRZESIEŃ	Wspomnienia z wakacji	K. Olszewska-Kozak	J. Nowakowska			konkurs plastyczny	dla sześciolatek
PAŹDZIERNIK	Zagadki przyrodnicze	M. Szkutnik K. Szkutnik	—		M.Szkutnik	Konkurs przyrodniczy z elementami języka angielskiego	4
	Mój pupil	S.Wrońska	T.Wyrwas			Zbiórka karmy , Konkurs fotograficzny	0-8
LISTOPAD	Międzyszkolny konkurs pieśni patriotycznej online,,Wszystko co mamy,Polisce oddamy"	J.Garwoła	-		-	Konkurs wokalny	1-3
	Międzyszkolny konkurs pt. Patriotyczna wieczornica poetycka	K. Heyda	P. Bednarczyk-Szymczyk A. Kowal		-	Konkurs historyczno-recytatorski	4-8
	Jesienny konkurs recytatorski dla przedszkoli	M.Lewkowicz	B.Olewniczak M.Piotrak D.Maślankowska				przedszkolaki klasa 0
	Konkurs piosenki patriotycznej	K. Olbryś	P. Cebulska		K. Olbryś	konkurs muzyczny	4-7



	<b>Konkurs plastyczny “Dla Ciebie Polsko”</b>	A.Kościelniak				Konkurs międzyświatlicowy	Uczestnicy światlicy
<b>GRUDZIEŃ</b>	<b>Ozdoba Bożonarodzeniowa</b>	G. Kazarian				Konkurs międzyszkolny	1-8
	<b>Dzień Majsterkowicza- konkurs międzyszkolny na bożonarodzeniową ozdobę 3D.</b>	A. Prokopów	B.Nowak			plastyczno- techniczny	1-3
	<b>A Christmas Card</b>	A.Gawdzis	B.Jeziorska			Konkurs międzyszkolny	4 - 7
	<b>Konkurs kulinarny MasterChef</b>	G. Kazarian	Wychowawcy światlicy			Konkurs międzyszkolny	Uczestnicy światlicy
	<b>Konkurs literacki o odwadze</b>	B.Olewniczak	K.Heyda W.Zander			konkurs literacki; w formie przemówienia (praca pisemna)	7-8
<b>STYCZEŃ</b>	<b>Master English</b>	K.Szkutnik				Konkurs wiedzy	5-7
	<b>Konkurs plastyczno- techniczny “Prezent dla babci i dziadka”</b>	A. Krajewska				Konkurs międzyświatlicowy	Uczestnicy światlicy
<b>LUTY</b>	<b>Dachl - Quiz</b>	P. Wolska	Nauczyciele jęz. obcych			Konkurs wiedzy o krajach niemiecko- języcznych	7-8

	<b>Międzyszkolny konkurs plastyczno-historyczny "Moja ojczyzna"</b>	P. Bednarczyk-Szymczyk A.Kowal	K.Olbryś			Konkurs plastyczno-historyczny	5-8
	<b>Sejmik ekologiczny</b>	M.Szkutnik	K.Szkutnik		M.Szkutnik	Konkurs wiedzy i umiejętności z elementami języka angielskiego	6
	<b>Konkurs rękodzielniczy "Moje ukochane miasto - Elbląg"</b>  <b>Konkurs plastyczny „Moje miasto Elbląg”</b>	A.Kościelniak  J.Śnigier	A.Krajewska		M. Fukacz	Konkurs rękodzielniczy	Uczestnicy świetlicy  1-3
	<b>Konkurs recytatorski dla przedszkoli „Wiersze Jana i Juliana”</b>	J. Nowakowska	K.Olszewska-Kozak		J. Deptuła J. Kowalska	Konkurs recytatorski	sześcioletki
	<b>„Mam talent” konkurs</b>	M.Lewkowicz	M.Piotrak D.Maślankowska W.Zander B.Olewniczak			Konkurs dla przedszkolaków	Przedszkolak
	<b>Konkurs kulinarny MasterChef</b>	G. Kazarian	Wychowawcy świetlicy			Konkurs międzyświetlicowy	Uczestnicy świetlicy

<b>MARZEC</b>	<b>Liga Młodych Humanistów</b>	M. Lewkowicz	B. Olewniczak M. Piotrak W.Zander K.Heyda			konkurs	6-8
	<b>Liga Młodych Matematyków</b>	T. Cichosz I.Statek	J. Gesek		J. Tumowska	konkurs	4-8
	<b>Konkurs plastyczno-techniczny "Mini-marzanna"</b>	A.Krajewska				Konkurs międzyświeclicowy	Uczestnicy świeclicy
	<b>Konkurs kulinarny MasterChef</b>	G. Kazarian	Wychowawcy świeclicy			Konkurs międzyświeclicowy	Uczestnicy świeclicy
	<b>Konkurs dla przedszkolaków „Igraszki Sportowe.</b>	M. Paprocka	J. Deptuła			konkurs sportowy	przedszkola
<b>KWIECIEŃ</b>	<b>Fishkobranie</b>	B.Jeziorska	A.Gawdzis			Konkurs międzyszkolny	4-6
	<b>Konkurs piosenki ekologicznej online „Dbam o świat”</b>	J.Garwoła	-		-	Konkurs wokalny	1-3
	<b>Mini Fishkobranie</b>	D. Rejchert	J. Garwoła			Konkurs międzyszkolny	1-3
	<b>Kropkowy krajobraz wiosenny</b>	K. Olbryś				konkurs plastyczny	4

	<b>Konkurs fotograficzny “Kwiecień plecień...”</b>	A.Kościelniak				Konkurs fotograficzny	Uczestnicy świetlicy
	<b>„Ze starego coś nowego”</b>	A.Prokopów	J. Nowakowska			konkurs plastyczno-techniczny	1-3
<b>MAJ</b>	<b>II Międzyszkolna Wiosna Teatralna</b>	E.Lebiedź				Spektakl z elementami j. obcego	1-7
	<b>Konkurs recytatorski “Rodzina w poezji”</b>	G. Kazarian				Konkurs recytatorski	Uczestnicy świetlicy
	<b>Final konkursu MasterChef</b>	G. Kazarian	Wychowawcy świetlicy			Konkurs międzyświetlicowy	Uczestnicy świetlicy
<b>CZERWIEC</b>	<b>Konkurs plastyczny “Uczę się bezpiecznie żyć”</b>	S. Wrońska				Konkurs międzyświetlicowy	Uczestnicy świetlicy

### Konkursy szkolne

<b>Termin</b>	<b>Konkurs</b>	<b>Odpowiedzialny za całość</b>	<b>Współorganizatorzy</b>	<b>Oprawa plastyczna</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Dla kogo</b>
<b>WRZESIEŃ</b>	<b>Żyję zdrowo, bo nie ulegam nałogom</b>	K. Olbryś	P. Cebulska		konkurs plastyczny	4-8
<b>PAŹDZIERNIK</b>	<b>Konkurs Nasi nauczyciele</b>	Tomasz Wyrwas			Konkurs grafiki komputerowej	. 4-7

	<b>„Z ortografią za pan brat”</b>	M.Piotrak	B. Olewniczak M.Lewkowicz W.Zander K.Heyda	-	dyktando	4-5
	<b>Jan Paweł II Konkurs plastyczny i wiedzy Jan Paweł II niosący młodzieży dobrą nowinę: „Jeszcze będzie pięknie, mimo wszystko. Tylko załóż wygodne buty, bo masz do przejścia całe życie”</b>	W.Zander	K.Brzozowski M.Ksel		Konkurs	0-3 4-8
	<b>Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia</b>	J. Tumowska	J. Gesek T.Cichosz		Konkurs	kl. 4 - 7
	<b>Konkursy wiedzy i plastyczny “Planety Układu Słonecznego” ROK KOPERNIKA</b>	A.Kowal. I. Statek			Konkursy wiedzy i plastyczny	kl. 4-8
	<b>Dzień bezpiecznego komputera</b>	J. Śnigier	J. Garwoła		konkurs graficzny	0-3

	<b>Konkurs fotograficzny „Elbląg w 4 porach roku – edycja jesień”</b>	J. Nowak			konkurs fotograficzny	0-8
	<b>„ Dzień Dyni”</b>	D. Rejchert	J. Garwoła		konkurs	1-3
	<b>„MATEMATYKA W KADRZE APARATU” (konkurs cykliczny od października do maja)</b>	M.Wiśniewska	T.Wyrwas		konkurs matematyczno-fotograficzny	0-8 +rodzice
	<b>Światowy dzień zdrowia psychicznego - lapbook</b>	P. Cebulska	K. Olbryś		konkurs plastyczny	4-8
<b>LISTOPAD</b>	<b>Turniej gier planszowych</b>	A. Krajewska S. Wrońska	Wychowawcy świetlicy	-	Turniej świetlicowy	Uczestnicy świetlicy SP16
	<b>Konkurs wiedzy o zdrowiu</b>	A.Kowal A.Sęk			konkurs wiedzy	1-8
	<b>Najlepszy matematyk</b>	J.Tumowska D.Bartnik	J. Gesek T.Cichosz	-	Konkurs matematyczny	1-8
	<b>Konkurs literacko-plastyczny pn. „Miś – mój przyjaciel”</b>	D. Maślankowska	-	-	Konkurs literacko-plastyczny	0 -6
	<b>Moda odblaskowa</b>	J. Nowak			konkurs	4-8
	<b>Dzień Postaci z Bajek</b>	K.Olszewska-Kozak	SU		konkurs kostiumowy	0-3
<b>GRUDZIĘN</b>	<b>Adventskalender</b>	P.Wolska	M.Szcutnik	-	Konkurs plastyczny	0-8

	<b>Przegląd najpiękniejszych kolęd</b>	K.Olbryś J.Garwoła	-	K.Olbryś	Kolęda-konkurs	1-8
	<b>Konkurs na Kartkę Świąteczną</b>	Tomasz Wyrwas			Konkurs grafiki komputerowej	4-6
	<b>Konkurs plastyczny i muzyczny Boże Narodzenie</b>	Język angielski D.Rejchert 0-III K.Szkutnik 4-8			Konkurs muzyczno-językowy i plastyczny – kartki świąteczne	0-3 4-8
	<b>„EKO SZOPKA”</b>	W.Zander	J.Nowak		Konkurs techniczno-religijny	0-8
	<b>Konkurs Ozdoba Bożo Narodzeniowa</b>	G. Kazarian			Konkurs świetlicowy	Uczestnicy świetlicy SP 16
	<b>Konkurs Masterchef</b>	G. Kazarian	Wychowawcy świetlicy		Konkurs szkolny	Uczestnicy świetlicy SP 16
<b>STYCZEŃ</b>	<b>Turniej piłki siatkowej klas</b>	T. Sambor	E. Sambor	-	Rywalizacja sportowa	4-8
	<b>Zawody sportowe „Balwankowe potyczki”</b>	M. Fukacz	J. Śnigier T. Sambor			1-3
	<b>„ Dzień Lego”- zimowe pojazdy</b>	D. Bartnik	J. Kowalska A. Sęk		konkurs konstrukcyjny	1-3
	<b>Konkurs plastyczno-techniczny “Prezent dla babci i dziadka”</b>	A.Krajewska			Konkurs świetlicowy	Uczestnicy świetlicy SP 16
	<b>“Bogowie greccy są wśród nas”</b>	P.Bednarczyk-Szymczyk	A.Zdanowicz K.Olbryś		konkurs historyczny	5-6
<b>LUTY</b>	<b>Dzień bezpiecznego Internetu</b>	P. Cebulska	K. Olbryś	K. Olbryś	Konkurs	4-8

	<b>Dzień Bezpiecznego internetu</b>	T.Wyrwas			Konkurs na grafikę komputerową	4-8
	<b>Konkurs fotograficzny „Elbląg w 4 porach roku – edycja zima”</b>	J. Nowak			Konkurs fotograficzny	klasy 0-8
	<b>Valentine’s Card</b>	E. Lebieź D. Rejchert	B.Jeziorska		Konkurs plastyczno-językowy	0-8
	<b>Konkurs Masterchef</b>	G. Kazarian	Wychowawcy świetlicy		Konkurs świetlicowy	Uczestnicy świetlicy SP 16
<b>MARZEC</b>	<b>Konkurs na wielkanocną ekologiczną palmę</b>	W.Zander	J.Nowak	-	Konkurs techniczno-religijny	0-8
	<b>Konkurs języków obcych</b>	B.Jeziorska A.Gawdzis E.Lebieź P.Wolska	K.Szcutnik M.Szcutnik		Konkurs językowy (quiz wiedzy, prace plastyczne)	4-8
	<b>Kangur</b>	J.Gesek M.Fukacz	J.Tumowska T.Cichosz			1-8
	<b>“Głoska na papierze”</b>	K.Heyda			Konkurs plastyczny.	0 -3
	<b>Konkurs na wielkanocną ekologiczną palmę</b>	W.Zander	J.Nowak		Konkurs techniczno - religijny	0-8
	<b>Konkurs Masterchef</b>	G. Kazarian	Wychowawcy świetlicy		Konkurs świetlicowy	Uczestnicy świetlicy SP 16
	<b>KWIECIEŃ</b>	<b>Dzień Patrona Szkoły</b>	M.Piotrak J. Śnigier	poloniści		konkurs szkolny



	<b>Konkurs polonistyczny Mistrz Kaligrafii</b>	K.Heyda	poloniści			4-8
	<b>Konkurs wiedzy na najlepszego przyrodnika</b>	M.Szkutnik	-	-	konkurs wiedzy	4
	<b>Konkurs techniczny "EKO-LUDEK"</b>	G. Kazarian			Konkurs świetlicowy	Uczestnicy świetlicy SP 16
	<b>Konkurs plastyczny pn. „Mój ulubiony bohater literacki”</b>	D. Maślankowska			Konkurs literacko-plastyczny	0-4
<b>MAJ</b>	<b>Konkurs fotograficzny „Elbląg w 4 porach roku” - edycja wiosna”</b>	J. Nowak	-	-	konkurs fotograficzny	0-8
	<b>Zbiórka karmy dla schroniska</b>	S. Wrońska			Zbiórka	0-8
	<b>Rajd- Bażantarnia</b>	E. Sambor	nauczyciele wychowania fizycznego			4-8
	<b>Konkurs wiedzy dla uczniów klas siódmych “Polska, moja ojczyzna”</b>	A. Kowal				7
	<b>Aktywnie spędzam czas z rodziną</b>	A.Prokopów	J. Nowakowska		konkurs plastyczny	0-3
	<b>Z ortografią za pan brat</b>	B.Olewniczak	n-lej.polskiego		konkurs ortograficzny	6-7

	<b>Masterchef final</b>	G. Kazarian	Wychowawcy światlicy		Konkurs szkolny	0-8
	<b>Prezent dla mamy</b>	K. Olbryś	K. Olbryś		konkurs plastyczny	4-6
<b>CZERWIEC</b>	<b>Zdrowie na talerzu</b>	I. Statek	A. Kowal		konkurs	7-8
	<b>Dzień sportu</b>	E.Sambor	T.Sambor		Rywalizacje międzyklasowe	4-8
	<b>Mistrzowie trasy rowerowej</b>	J.Nowak			Wyłonienie uczniów z najlepszymi wynikami	4
	<b>Rodzinny turniej gier planszowych</b>	A.Krajewska S. Wrońska			Turniej gier planszowych	Uczestnicy światlicy SP 16
	<b>„ Moja kolorowa karta obrazkowa”</b>	J. Garwoła	D. Rejchert		Konkurs językowo- plastyczny	1-3
	<b>Konkurs na najlepszego czytelnika</b>	D.Maślankowska			Podsumowanie całego roku	1-8
	<b>Międzyklasowy Konkurs Czytelniczy „Z książką przez rok szkolny”</b>	D.Maślankowska			Podsumowanie całego roku	1-8

### Uroczystości szkolne

Termin	Uroczystość	Odpowiedzialny za całość	Współorganizatorzy	Oprawa plastyczna	Forma realizacji	Dla kogo/ klasy
<b>WRZESIEŃ</b>	<b>Narodowe Czytanie</b>	D.Maślankowska			Spotkanie w I LO	4-8
	<b>Szkolne czytanie</b>	W.Zander	M. Piotrak B.Olewniczak M.Lewkowicz	-	Cykl spotkań	4-8
<b>PAŹDZIERNIK</b>	<b>Dzień Edukacji Narodowej</b>	SU KLAS 4-8		J.Nowak	Uroczysta akademia	0-8
	<b>Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego w świetlicy</b>	A.Juchewicz	Wychowawcy świetlicy	Wychowawcy świetlicy	Uroczystość	Uczestnicy świetlicy SP16
	<b>Pasowanie na świetliczaka</b>	A. Kościelniak G. Kazarian				
	<b>Dzień Papieski</b>	K.Brzozowski	W.Zander M.Ksel			Klasy 4-8
	<b>Ślubowanie klas 1</b>	J.Garwoła	Wychowawcy kl.1	B. Nowak	Uroczystość	Klasy 1
<b>LISTOPAD</b>	<b>Święto Niepodległości</b>	B. Olewniczak	A.Zdanowicz P. Bednarczyk- Szymczyk	J. Nowak	apel	Klasy 0-8
<b>GRUDZIEŃ</b>	<b>Przedstawienie bożonarodzeniowe</b>	B.Pacer M. Ksel		K. Olszewska- Kozak	przedstawienie	Klasy 0-8
	<b>Wigilie klasowe</b>	Wych. Klas 0-VIII	Wych. Klas 0-VIII	-	impreza	Klasy 0-8
<b>LUTY</b>	<b>Prymus</b>	Iwona Statek Joanna Nowakowska	Ewelina Lebieź Beata Olewniczak	K. Olbryś	Uroczysta gala	Prymusi 0-8

	<b>Dzień Otwarty Szkoły</b>	J.Śnigier M.Fukacz B.Nowak D.Bartnik	Wszyscy nauczyciele		Dzień otwarty	Przedszkolaki
<b>MAJ</b>	<b>Akademia – Święta Majowe</b>	M.Piotrak	M.Lewkowicz	K. Olbryś	Akademia	Klasy 0-8
<b>CZERWIEC</b>	<b>Zakończenie roku szkolnego w świetlicy szkolnej</b>	A.Juchiewicz	Wychowawcy świetlicy	-	Uroczystość	Dzieci uczęszczające do świetlicy szkolnej
	<b>Zakończenie roku szkolnego klas VIII</b>	Wychowawcy klas VIII M.Lewkowicz	Wszyscy nauczyciele		Akademia	Klasy 8
	<b>Zakończenie roku szkolnego 2023/2024</b>	T.Sambor M.Fukacz	Wych. Klas	K.Olbryś B.Pacer	Akademia	Klasy 0-7

#### Akcje szkolne

<b>Termin</b>	<b>Uroczystość</b>	<b>Odpowiedzialny za całość</b>	<b>Współorganizatorzy</b>	<b>Oprawa plastyczna</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Dla kogo</b>
<b>WRZESIEŃ</b>	<b>Sprzątanie świata</b>	B.Nowak M. Szkutnik	nauczyciele klas 0-7	-	Sprzątanie terenu wokół szkoły	Uczniowie klas 0-7
	<b>Pierwszy dzwonek</b>	SU	Wychowawcy klas 0-VIII	-	Zbiórka przyborów szkolnych	Klasy 0-8

	<b>Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania (w języku obcym)</b>	K.Szkutnik	E.Lebiedź A.Gawdzis B.Jeziorska P.Wolska M.Szkutnik			Klasy 4-8
	<b>Dzień chłopaka</b>	SU G. Kazarian	Wych.klas Wychowawcy świątlicy	-	Impreza	Klasy 0-8 Uczestnicy świątlicy SP16
	<b>Dzień Kropki</b>	SU				Klasy 0-3
	<b>Dzień sportu z kropką.</b>	A.Sęk	J. Kowalska D. Bartnik T. Sambor		Impreza	Uczniowie klas 0-3
<b>PAŹDZIERNIK</b>	<b>Strajk żywności</b>	B.Nowak	Wych.klas 0-3	-	Happening	Klasy 0-3
	<b>Dzień Białej Laski-kampania</b>	SU	Wych.klas 0-8	-	Akcja szkolna	Klasy 0-8
	<b>Pumpkin Day Dzień dyni</b>	D. Rejchert	Nauczyciele jęz. obcych	-	Tworzenie lampionów z dyni	Klasy 0-8
	<b>IX edycja ogólnopolskiej Nocy Bibliotek pn. "Absurd nie czytać"</b>	D.Maślankowska	B.Olewniczak		Akcja czytelnicza	Klasa 4
	<b>Dbamy i mamy</b>	A.Juchiewicz B. Nowak, A. Kowal, E.Lebiedź M.Szkutnik J.Garwoła	Wychowawcy klas I- VIII	Według ustaleń	Uroczystość	Klasy 0-8
<b>LISTOPAD</b>	<b>Bieg niepodległości klas 1-3</b>	M. Fukacz	T. Sambor		bieg	klasy 1-3

	<b>6 edycja ogólnopolskiego konkursu Do Hymnu</b>	B.Olewniczak	K.Olbryś, J. Nowak wychowawcy klas 0-3			0-8
	<b>Dzień języków obcych</b>	B.Jeziorska D.Rejchert	P.Wolska E. Lebieź	n-le języka angielskiego	pieczenie ciast, wystawy krajów	Klasy 0-8
	<b>Dzień pluszowego misia.</b>	B.Pacer	Wychowawcy klas 0-3		Impreza	klasy 0-3
	<b>Andrzejki</b>	S. Wrońska  A.Prokopów	Wychowawcy świetlicy  Wychowawcy klas 0-3		Jarmark z wróżbami	Dzieci uczęszczające do świetlicy szkolnej  Klasy 0-3
<b>GRUDZIĘ</b>	<b>Szlachetna Paczka</b>	P.Bednarczyk-Szymczyk	B.Olewniczak		akcja	kl. 0-8
	<b>Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka. Dzień Obrony Praw Dziecka - kampania informacyjna „Chronimy dzieci”  Dzień Praw Dziecka</b>	K. Szkutnik			akcja	Klasy 4-8
		J. Kowalska D. Bartnik	Wychowawcy klas 0-3		akcja	klasy 0-3

	<b>Mikołajki</b>	B.Krajewska SU KLAS 4-8	Wychowawcy światlicy Wych. klas 4-8			Uczestnicy światlicy SP 16 klasy 4-8
	<b>Warsztaty piernikowe „Szkola pachnąca piernikiem”</b>	SU				Klasy 0-3
	<b>Kiermasz święteczny</b>	Wychowawcy światlicy				Uczestnicy światlicy SP 16
	<b>Warsztaty Bożonarodzeniowe</b>	Wychowawcy światlicy				Uczestnicy światlicy SP 16
<b>STYCZEŃ</b>	<b>Dzień Zdrowego Odżywiania</b>	A.Kowal	SU		Kiermasz zdrowych przekąsek	Klasy 4-8
	<b>WOŚP</b>	B.Jeziorska	Wszyscy nauczyciele	według ustaleń	Licytacje, występy, kawiarenka	Klasy 0-8
	<b>Zabawa karnawałowa</b>	A.Kościelniak	Wychowawcy światlicy		Impreza	Uczestnicy światlicy
	<b>Bal karnawałowy “ Na dnie mórz i oceanów”</b>	K.Olszewska- Kozak	J. Nowakowska	wychowawcy klas 0-3	Zabawa	0-3

<b>LUTY</b>	<b>Walentynki</b>	S. Wrońska	Wychowawcy świąteczni	-	Happening, impreza, kiermasz ciast, fotobudka	Klasy 0- VIII Uczestnicy świąteczni SP 16
		B.Pacer	Nauczyciele klas 0-3		Impreza	uczniowie 0-3
<b>MARZEC</b>	<b>Dzień Kobiet</b>	wychowawcy				Klasy 0-8
	<b>Dzień kobiet</b>	G. Kazarian	Wychowawcy świąteczni		Impreza	Uczestnicy świąteczni SP 16
	<b>Dzień Dziewczynki- “ Jestem wyjątkowa, bo...”</b>	D. Bartnik	A. Sęk J. Kowalska		Impreza	Klasy 0-3
	<b>Dzień liczby PI</b>	J.Gesek	matematycy		Konkurs indywidualny i klasowy	kl.4-7
	<b>Kiermasz świąteczny</b>	Wychowawcy świąteczni				
	<b>Dzień św. Patryka</b>	K.Szkutnik D.Rejchert	E. Lebieź A.Gawdzis J. Garwoła	-	konkurs, quiz wiedzy, prace plastyczne, fotobudka	Klasy 0-8
	<b>Dzień wiosny dzień zdrowia dzień wody</b>  <b>Dzień wiosny</b>	SU	A.Kowal I. Statek			Klasy 4-8



	<b>Dzień wody i dzień zębka</b>	B. Nowak	J. Garwoła		impreza	Klasy 0-3
		J. Deptuła	M. Paprocka		Akcja	Klasy 0-3
<b>KWIECIEŃ</b>	<b>„Dzień z książką” w ramach Międzynarodowego Dnia Książki</b>	D.Maślankowska			akcja czytelnicza	klasy 0-8
	<b>Dzień Ziemi</b>	M.Szkutnik B.Nowak	wychowawcy klas 4-7 wych. klas 0-3	—	Bažantarnia - wyjście Impreza	Klasy 4-7 klasy 0-3
	<b>„Tydzień dla zdrowia”</b>	SU klas 1-3	wych. klas 1-3		Akcja	klasy 1-3
<b>MAJ</b>	<b>Tydzień bibliotek</b>	D.Maślankowska			Akcja czytelnicza	Klasy 0-8
	<b>Tydzień dobrych uczynków</b>	M. Paprocka	J. Deptuła		akcja szkolna	Klasy 0-3

<b>CZERWIEC</b>	<b>Dzień Dziecka</b>	A.Krajewska	Wychowawcy świetlicy	-	Impreza	Uczestnicy świetlicy SP 16 Klasy 0-8
	<b>Dni rodziny -festyn</b>	A.Juchiewicz	Wychowawcy świetlicy	-	Festyn	Uczniowie Sp16 wraz z rodzinami
	<b>Ogólnopolska akcja pn. „Jak nie czytam, jak czytam”</b>	D.Maślankowska	Wszyscy nauczyciele		Akcja czytelnicza	Klasy 0–8

**Plan działań Programu Wychowawczo–Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 16 im. Józefa Wybickiego w Elblągu**

**Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klas 0 – III na rok szkolny 2023/2024**

**I. Kształtowanie wszechstronnego rozwoju ucznia w sferach: zdrowotnej, społecznej, intelektualnej i estetycznej.**

<b>L.P.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>I</b>	<b>Dbłość o bezpieczeństwo ucznia w szkole, drodze do szkoły oraz w domu - przeciwdziałanie przemocy/agresji</b>	Spotkania z policjantem- pogadanka nt. „ Bezpieczna droga do szkoły”.	SU	IX 2023
	<b><u>- bezpieczeństwo w sieci</u></b>	Spotkania z policjantem- pogadanka nt. zachowania bezpieczeństwa	SU	Apel porządkowy XII 2023 I 2024 III 2024

		podczas ferii i wiosennej przerwy świątecznej		
		Zajęcia, gdzie omawiamy zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię i śpiewamy piosenkę The road safety	D. Rejchert J. Garwoła	Kl. 2a, b, c, d V
		Zajęcia, na których poznajemy czynności wykonywane w klasie. Zasady panujące w szkole i jak być bezpiecznym.	D. Rejchert	Kl. 1a, b, c, d IX
		Zajęcia, na których poznajemy i nazywamy różne sprzęty elektroniczne oraz ich części. Profilaktyka cyberprzemocy i bezpieczeństwo w sieci.	D. Rejchert E. Lebiedź	Kl. 3a, b, c, d X
		Spotkania z policjantem-pogadanka nt. „Bezpieczne wakacje”,	SU	VI 2024
		Spotkania z przedstawicielami instytucji (policja, pielęgniarka szkolna, ratownik medyczny, psycholog, pedagog,	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok wg potrzeb

		biblioteka pedagogiczna, itp.)		
		Warsztaty tematyczne w klasach	E. Stella, P. Cebulska	Cały rok wg potrzeb
		Szkolna akcja: Dzień uśmiechu.	Wychowawcy klas 0-III	6 X 2023
		Szkolna akcja: Dzień bezpiecznego komputera	Wychowawcy klas 0-III	12 X 2023
		Dzień sportu z kropką	Wychowawcy klas 0-III	15 X 2023
		Dzień Mycia Rąk- apel porządkowy, spotkanie z pielęgniarką	SU,pielęgniarka	16 X 2023
		Dzień Dyni	D.Rejchert, J.Garwoła	31 X 2023
		Konkurs wiedzy o zdrowiu	Wychowawcy klas 0-III A. Sęk	XI 2023
		Szkolna akcja: „ Dzień Numeru Alarmowego”; Akcja Udzielam I Pomocy	Wychowawcy klas 0-III	II 2024
<b>II</b>	<b>Dbalność o higieniczny tryb życia</b> <b>- zdrowie psychiczne;</b> <b>- przeciwdziałanie chorobom zakaźnym</b> <b>- problemy okresu dojrzewania i adolescencji</b> <b>-aktywność fizyczna</b>	Szkolna akcja: Dzień Jabłka Szkolna akcja: Dzień zdrowej kanapki	Wychowawcy klas 0-III	28 IX 2023
		Dzień zdrowej kanapki	Wychowawcy klas 0-III	3 XI 2023
		Zawody sportowe- bałwankowe potyczki	Wychowawcy klas 0-III M.Fukacz, J.Śnigier	I 2024
		Szkolna akcja: Dzień Płatków Śniadaniowych	Wychowawcy klas 0-III	7 III 2024
		Spotkania z pielęgniarką szkolną	Pielęgniarka szkolna	Cały rok wg potrzeb

– rozmowy na temat nawyków higienicznych, ćwiczenia praktyczne. Utrwalenie rekomendowanych zasad DDM Dzień wody, Dzień Ząbka	Wychowawcy klas 0-III	22 III 2024
Szkolna akcja: Tydzień dla zdrowia: Dzień Marchewki, Dzień Zdrowia, Dzień Sportu	Wychowawcy klas 0-III	3 IV 2024 4 IV 2024 5 IV 2024
Szkolna akcja: Dzień Roweru	Wychowawcy klas 0-III	5 VI 2024
Zajęcia, gdzie nazywamy czynności sprzyjające zdrowiu i śpiewamy piosenkę Keep healthy. Promocja zdrowego stylu życia.	D. Rejchert J. Garwoła	Kl. 2a, b, c, d V 6
Zajęcia, na których poznajemy zwyczaje żywieniowe brytyjskich dzieci. Wykonujemy projekt nt. Zdrowego szkolnego lunchu. Promocja zdrowych nawyków żywieniowych.	D. Rejchert E. Lebień	Kl. 3a, b, c, d 7 II
Zajęcia, gdzie poznajemy cel oraz sposób wykonania	D. Rejchert E. Lebień	Kl. 3a, b, c, d 8 IV

		<p>dobrej rozgrzewki Wykonujemy ćwiczenia fizyczne. Promocja zdrowego stylu życia.</p>		
		<p>Zajęcia, gdzie rozpoznajemy i nazywamy grupy żywności oraz określamy źródła pochodzenia żywności. Promocja zdrowego odżywiania.</p>	D. Rejchert	<p>Kl. 1a, b, c, d  9 II</p>
		<p>Warsztaty w klasach – zdrowie psychiczne</p>	P. Cebulska, E. Stella	Cały rok według potrzeb

## II. Kształtowanie postaw: szacunku, życzliwości, tolerancji wobec samego siebie i drugiego człowieka

L.P.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
III	<p><b>Rozwijanie zainteresowań i talentów.</b> - wycieczki edukacyjne; - wzmacnianie pozytywnej samooceny -Laboratorium Przyszłości</p>	<p>Szkolna akcja Dzień Chłopaka- akcja „Jestem wyjątkowy, bo...”</p>	Wychowawcy klas 0-III	29 IX 2023
		<p>Ślubowanie klas I</p>	Wychowawcy klas I	X 2023
		<p>Szkolny konkurs: „ Fiskobranie”</p>	Dorota Rejchert	X 2023
		<p>Konkurs „Najlepszy matematyk”</p>	Wychowawcy klas 0-III, D.Bartnik	XI 2023
		<p>Dzień Pluszowego Misia</p>	Wychowawcy klas 0-III	24 XI 2023

		Udział uczniów w programie: - „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	Wychowawcy klas I	Cały rok IX –I 2024
		Udział uczniów w programie: - „, Kubusiowi Przyjaciele Natury”	Wychowawcy klas I-III	Cały rok IX-I 2024
		Udział w projekcie: „, Z kulturą mi do twarzy”	Wychowawcy klas I-III	Cały rok IX-I 2024
		Wycieczki krajoznawcze i rekreacyjne.	Wychowawcy klas 0-III	Według planu pracy wychowawcy
		„ Dzień Lego”-zimowe pojazdy-konkurs konstrukcyjny;	D.Bartnik, J.Kowalska, A.Sęk	9 I 2024
		Bal karnawałowy „Na dnie mórz i oceanów”	Wychowawcy klas 0-III J.Nowakowska, K.Olszewska-Kozak	19 I 2024
		Konkurs recytatorski dla przedszkoli „,Wiersze Jana i Juliana”	K. Olszewska- Kozak, J. Nowakowska	15 II 2024
		Walentynki w klasie; Poczta walentynkowa i fotobudka.	B. Pacer	14 II 2024
		Konkurs dla przedszkolaków „,Igraszki Sportowe.	J. Deptuła, M. Paprocka	III 2024
		Międzyszkolny konkurs „,Moje miasto Elbląg”.	M. Fukacz, J. Śnigier	III 2024
		Dzień Dziewczynki –akcja „,Jestem wyjątkowa, bo...”	Wychowawcy klas 0-III D.Bartnik	8 III 2024

		Dzień Wiosny- Dzień Kolorowej Skarpetki	SU B.Nowak, J.Garwoła	21 III 2024
		Dzień dobrych uczynków	Wychowawcy klas 0-III	20-24 V 2023
		Aktywnie spędzam czas z rodziną-konkurs plastyczny dla klas 0-III	Wychowawcy klas 0-III	V 2024
		Konkurs pięknego czytania	J. Nowakowska, A. Prokopów	VI 2024
		Zajęcia, na których uczniowie prezentują swoje zainteresowania i talenty.	D. Rejchert	Kl. 1a, b, c, d IV
		Zajęcia warsztatowe, zabawy integracyjne, drama– integracja klasy:	Wychowawcy klas I -III	Według planu pracy wychowawcy klasy
<b>IV</b>	<b>Kształtowanie przekonań o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</b> <b>- wycieczki edukacyjne;</b> <b>- integracja i reintegracja zespołów klasowych;</b> <b>-akcje charytatywne</b>	Dzień Jabłka	Wychowawcy klas 0-III	28 IX 2023
		Dzień Chłopaka	Wychowawcy klas 0-III	29 X 2023
		Dzień Praw Dziecka	Wychowawcy klas 0-III, SU	20 XI 2024
		Udział w akcjach charytatywnych, np. Góra Grosza, Szlachetna Paczka, WOŚP;	Wychowawcy klas 0-III, SU	Cały rok
		Imprezy klasowe i szkolne	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok - wg planu pracy samorządu uczniowskiego klas 0-III
		Uroczystość Ślubowania Klas	Wychowawcy klas I J.Garwoła K.Olszewska-Kozak	X 2023



	Dzień uśmiechu	Wychowawcy klas 0-III B.Nowak,SU	6 X 2023
	Dzień Białej Laski- kampania	Wychowawcy klas 0-III ,SU	X 2023
	Dzień Edukacji Narodowej	SU	13 X 2023
	Bieg Niepodległości	M.Fukacz	13 XI 2023
	Dzień Pluszowego Misia	B. Pacer, K. Olszewska- Kozak	24 XI 2023
	Andrzejki-wróżby i zabawy	A.Prokopów, wychowawcy klas 0-III	30 XI 2023
	Dzień Postaci z bajek	Wychowawcy klas 0-III, K.Olszewska-Kozak,SU	6 XI 2023
	Dzień języków obcych	D. Rejchert, B.Nowak	XI 2023
	Dzień Majsterkowicza- konkurs międzyszkolny na Bożonarodzeniową ozdobę 3D	A.Prokopów B.Nowak	1 XII 2023
	Wigilie klasowe. Jasełka.	Wychowawcy klas 0-III, SU, B.Pacer, M.Ksel	XII 2023
	Świąteczne Spotkania Elblązan	J. Garwoła	XII 2023
	„ Dzień Lego”- zimowe pojazdy-konkurs konstrukcyjny	D. Barnik, J.Kowalska,A.Sęk	9 I 2024
	Bal karnawałowy,„Na dnie mórz i oceanów”	J. Nowakowska, K.Olszewska-Kozak	19 I 2024
	Walentynki. Poczta walentynkowa i fotobudka.	B. Pacer, M. Paprocka	II 2024
	Dzień otwarty szkoły.	Nauczyciele klas III	III 2024

	Dzień Płatków Śniadaniowych	Wychowawcy klas 0-III	7 III 2024
	Dzień Dziewczynki– akcja „Jestem wyjątkowa bo...	SU, D. Bartnik	8 III 2024
	Dzień Wody i Dzień Ząbka	Wychowawcy klas 0-III J. Deptuła, M. Paprocka	22 III 2024
	Dzień Wiosny- Dzień Kolorowej Skarpetki	Wychowawcy klas 0-III B.Nowak, J. Garwoła	21 III 2024
	Dzień Ziemi	Wychowawcy klas 0-III, B.Nowak K.Olszewska-Kozak	22 IV 2024
	Dzień Strażaka	Wychowawcy klas 0-III	6 V 2024
	Dzień Pszczoły	D.Bartnik, K.Olszewska-Kozak M.Paprocka	10 V 2024
	Konkurs językowo-plastyczny „Moja kolorowa karta obrazkowa”	J.Garwoła D.Rejchert	VI 2024
	„Dzień Pustej Klasy”-dzień bez plecaka	SU	VI 2024
	Aktywna szkoła-Dzień Roweru	Wychowawcy klas 0-III J.Śnigier	5 VI 2024

		Dzień Wiatru-Dzień Latawca	Wychowawcy klas 0-III, B.Nowak	14 VI 2024
		Zebrania z rodzicami	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok wg harmonogramu zebrań
		Konsultacje indywidualne z rodzicami	Wychowawcy klas 0-III	Według harmonogramu
		Imprezy i uroczystości klasowe i szkolne	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok wg kalendarza imprez, zawarte w wydarzeniach klasowych
		Pedagogizacja rodziców w szczególności zakresie Promocji zdrowia	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok według planu wychowawcy
		Udział rodziców w zajęciach otwartych, np. współdziałanie w konkursach, zaangażowanie rodziców w przygotowanie rekwizytów, strojów do uroczystości.	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok
		Udział w akcjach charytatywnych	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok, według planu pracy wychowawcy
		Poradnictwo i konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem	E. Stella, P. Cebulska	Zgodnie z harmonogramem współpracy z przedszkolami
<b>V.</b>	<b>Zwiększenie zakresu współpracy rodziców ze szkołą. Pogłębianie i zacieśnianie więzi rodzinnych.</b>	Włączenie rodziców w realizację projektów, przygotowanie zajęć – preorientacja zawodowa)	Nauczyciele klas 0-III	Włączenie rodziców w organizację uroczystości, akcji; remont gabinetu.

**Wspomaganie wychowawczej roli rodziny**

- włączenie środowiska lokalnego
- psychoedukacja - konsultacje, poradnictwo
- współpraca z instytucjami wspierającymi
- wspólne inicjatywy

Prowadzenie zajęć zgodnie z planem pracy SU.	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok
Włączenie dziecka i rodzica w aktywne życie klasy i szkoły wg planu pracy wychowawcy oraz imprez i uroczystości organizowanych w klasie i szkole.	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok
Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok
Psychoedukacja, wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców, indywidualne konsultacje	P. Cebulska, E. Stella	Cały rok
Podjęcie działań informacyjno – profilaktycznych: - rozdanie regulaminu terapii logopedycznej rodzicom uczniów zakwalifikowanym i uczęszczającym na logopedię; - zachęcanie do systematycznych ćwiczeń logopedycznych;	Logopeda, K. Heyda	Wrzesień 2023  Cały rok

		Rozpoznawanie bieżących sytuacji problemowych w szkole, działania interwencyjne np. w przypadku jąkania się o podłożu emocjonalnym.	Logopeda, K. Heyda	Na bieżąco
		Współpraca z nauczycielami, wychowawcami klas, organami szkolnymi i pozaszkolnymi w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy w zakresie poprawnej wymowy.	Logopeda, K. Heyda	Na bieżąco
		Bieżące sporządzanie opinii logopedycznych na temat uczniów na wniosek uprawnionych organów i podmiotów.	Logopeda, K. Heyda	Według potrzeb
		Obserwacje w celu rozpoznania u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się.	Logopeda, K. Heyda	Według potrzeb
		Zajęcia szkoły dla rodziców	E. Stella	Cały rok
<b>VI</b>	<b>Nawiązanie współpracy z przedszkolami - włączenie środowiska lokalnego -Laboratorium Przyszłości</b>	-Konkurs plastyczny dla 6 latków „Wspomnienia z wakacji” -Dzień przedszkola	K.Olszewska-Kozak, J.Nowakowska  J. Nowakowska  J. Nowakowska K.Olszewska-Kozak	IX 2023  20 X 2023  15 III 2024

		-Konkurs recytatorski dla przedszkoli „ Wiersze Jana i Juliana”  -Konkurs dla przedszkolaków „Igraszki sportowe”	J.Deptuła, M. Paprocka	III 2024
<b>VII</b>	<b>Włączenie w życie szkoły uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy, uwzględniając ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne</b> <b>- integracja</b> <b>- wsparcie dla uczniów i ich rodzin</b>	Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok
		Psychoedukacja, wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców, indywidualne konsultacje	P. Cebulska, E. Stella	Cały rok
		Wsparcie indywidualne dla uczniów, zajęcia o charakterze terapeutycznym	P. Cebulska, E. Stella	Cały rok

### III. Przygotowanie do korzystania z dorobku kultury i dziedzictwa narodowego.

L.P.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>VIII</b>	<b>Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości</b>	Zajęcia tematyczne w klasach.	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok-według zajęć tematycznych w klasach

	<b>narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</b> - wycieczki patriotyczne - kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	Pogadanki, rozmowy, apele okolicznościowe	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok-według potrzeb
		Udział w konkursach i uroczystościach okolicznościowych- konkurs piosenki patriotycznej „Wszystko co mamy Polsce oddamy”	Wychowawcy klas 0-III J.Garwoła	XI 2023
		Wycieczki tematyczne	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok, według planu pracy wychowawcy

#### IV. Uświadomienie miejsca i roli człowieka w przyrodzie oraz przygotowanie do integracji z otaczającym środowiskiem.

L.P.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
IX	<b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</b> - uwrażliwienie na problemy środowiska naturalnego – współpraca ze środowiskiem lokalnym	Pogadanki ,filmy ekologiczne, gazetki okolicznościowe, konkursy	SU, Wychowawcy klas 0-III	Cały rok
		Akcja: „ Dbamy i mamy”	Wychowawcy klas 0-III	X 2023
		Dzień Wiosny-Dzień Kolorowej Skarpetki	Wychowawcy klas 0-III B.Nowak,J. Garwoła	21 III 2024
		Akcja: „ Sprzątanie świata”	Wychowawcy klas 0-III	IX , IV 2023/2024

		Akcja: Selektywna zbiórka surowców wtórnych”	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok
		Akcja: Zbiórka karmy dla zwierząt	Wychowawcy klas 0-III S.Wrońska	Według planu pracy świetlicy
		Aktywna szkoła- Dzień Roweru	Wychowawcy klas 0-III J.Śnigier	5 VI 2024
		Dzień wiatru-Dzień Latawca	Wychowawcy klas 0-III B.Nowak	14 VI 2024
		Zajęcia, na których poznajemy rodzaje pożywienia zwierząt, uczymy się jak dbać o zwierzęta. Problem bezdomnych zwierząt i pomoc im.	D. Rejchert J. Garwoła	Kl. 2a, b, c, d XI
		Zajęcia, gdzie rozpoznajemy i nazywamy materiały, z jakich zrobione są różne przedmioty. Segregacja śmieci i dbanie i środowisko.	D. Rejchert	Kl. 1a, b, c, d VI
		Zajęcia, na których poznajemy działania proekologiczne stosowane w Wielkiej Brytanii, dostępne dla każdego dziecka. Śpiewamy piosenkę The Earth needs your help.	D. Rejchert E. Lebieź	Kl. 3a, b, c, d V



		Program „ Eko Eksperymentarium- realizacje wybranych zagadnień	Wychowawcy klas I-III	Cały rok
--	--	--	-----------------------	----------

#### V. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

L.P.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
X	<b>Zapobieganie uzależnieniom fizycznym behawioralnym.</b>  <b>- Środki psychoaktywne(również leki)</b> <b>- Multimedia-telefony komórkowe,komputery</b>	Szkolna akcja: „ Dzień bezpiecznego komputera”	Nauczyciele klas 0-III J.Śnigier, J .Garwoła	12 X 2023
		Dzień numeru alarmowego-akcja udziałam pierwszej pomocy	Nauczyciele klas 0-III J.Nowakowska K.Olszewska-Kozak	12 II 2024
		Pogadanki na temat zasad bezpiecznego korzystania z komputera, telefonu i telewizji.	Nauczyciele klas 0-III	IX 2023
		Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Pedagog szkolny i psycholog	Cały rok
XI	<b>Zapobieganie przemocy i agresji</b>  <b>- Agresja i przemoc fizyczna, słowna, psychiczna, cyberprzemoc</b>	Realizacja zadań zawartych w szkolnym programie „ Szkoła Promująca Zdrowie”-poprawa relacji interpersonalnych między uczniami	Nauczyciele klas 0-III J.Kowalska, J.Deptuła, A.Sęk	Cały rok zajęcia realizowane wg harmonogramu
		Realizacja międzynarodowego projektu „ Z kulturą mi do twarzy”	Nauczyciele klas 0-III	Cały rok
		Zajęcia tematyczne prowadzone w klasach	Nauczyciele klas 0-III	Cały rok
		Spotkanie z psychologiem szkolnym, policjantem	Nauczyciele klas 0-III	Cały rok
		Pogadanki ,filmy związane z bezpieczeństwem w sieci	Nauczyciele klas 0-III J.Śnigier,J.Garwoła	Dzień bezpiecznego komputera 12 X 2023

				Akademia Bezpiecznego Puchatka –I półrocze roku szkolnego 2023/2024
		Pedagogizacja rodziców na temat odpowiedzialności rodzica za bezpieczeństwa dziecka w sieci.	Nauczyciele klas 0-III	podczas zebrania z rodzicami –I półrocze roku szkolnego 2023/2024
		Zajęcia warsztatowe z pedagogiem i psychologiem	P. Cebulska, E. Stella	Cały rok według potrzeb

### Plan działań wychowawczo – profilaktycznych świetlicy szkolnej na rok szkolny 2023/2024

#### 1. Kształtowanie wszechstronnego rozwoju ucznia w sferach: zdrowotnej, społecznej, intelektualnej i estetycznej

Lp.	Zadania	Temat lekcji	Formy realizacji	Odpowiedzialny termin realizacji
<b>I.</b>	<b>DBAŁOŚĆ O BEZPIECZNE ZACHOWANIE SIĘ W SZKOLE, W DOMU I POZA DOMEM</b> - przeciwdziałanie agresji i przemocy - bezpieczeństwo w sieci i cyberprzemoc - BHP	Moje bezpieczeństwo na drodze do i ze szkoły.	pogadanka	A.Gawdzis ZZW 4a IX B. Olewniczak 4b IX B.Jeziorska ZZW 7a IX I. Statek 8b IX J. Tumowska 6b IX J. Gesek 5c IX P. Bednarczyk-Szymczyk 5d IX M. Piotrak 5bIX A. Zdanowicz 5a IX T. Sambor 6a IX T. Cichosz 6c IX K. Olbryś 7c IX
		Jak radzić sobie z zaczepkami i bójkami? Radzę sobie z przemocą i agresją.	dyskusja	A. Gawdzis ZZW4a XI

	Media z których korzystamy i dlaczego? Cyberprzemoc.	Prezentacja, dyskusja	A. Gawdzis ZZW 4a III B. Jeziorska ZZW 7a III K. Olbryś 7c II K. Szkutnik 4d IX A. Kowal 8a I półrocze
	Czy znam zasady zachowania się na drodze?	Pogadanka	A. Gawdzis ZZW 4a VI
	Internet. Dobrodziejstwo czy przekleństwo.	Zajęcia z wychowawcą	M. Szkutnik 7b XI
	Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (dyskryminowanie, obmawianie, wyśmiewanie itp.).	Zajęcia z wychowawcą	M. Szkutnik 7b II K. Szkutnik 4d X
	Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.	Zajęcia z wychowawcą	M. Szkutnik 7b III
	Bezpieczeństwo przede wszystkim.	Pogadanka dyskusja	J. Nowak Klasy 4 IX
	W pracowni technicznej.	Pogadanka dyskusja	J. Nowak Klasy 4 IX
	Zadbaj o swoje bezpieczeństwo.	Pogadanka dyskusja	J. Nowak Klasy 4 V
	Bezpieczeństwo w sieci. Kiedy rozrywka jest zagrożeniem?	Dyskusja	J. Tumowska 5b IV
	Radzenie sobie z własną i cudzą agresją. Konflikty i nieporozumienia.	Spotkanie z psychologiem	J. Gesek 5c II P. Bednarczyk-Szymczyk 5d II M. Piotrak 5b II A. Zdanowicz 5a II A. Kowal 8a I półrocze

	Internet, reklama, telewizja – wpływ mediów na kształtowanie postaw młodzieży i zdrowie człowieka.	Dyskusja	J. Gesek 5c V P. Bednarczyk-Szymczyk 5d V M. Piotrak 5bV A. Zdanowicz 5aV
	Nasze plany na wakacje. Zasady bezpieczeństwa podczas wakacji.	Pogadanka	J. Gesek 5c VI P. Bednarczyk-Szymczyk 5d VI M. Piotrak 5b VI A. Zdanowicz 5a VI
	Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych.	pogadanka, zabawy sprawnościowe	D. Maślankowska E. Sambor T. Sambor - klasy 4 - I półrocze
	Hejt jako internetowa mowa nienawiści.	ZZW	K. Szkutnik 4d VI
	Wybieramy samorząd klasowy	ZZW/wybory /zajęcia z wychowawcą	Wszyscy wychowawcy IX
	Formy cyberprzemocy. Portale społecznościowe - jak się w nich odnaleźć? Czy Internet może być źródłem wykluczenia - bezpieczeństwo w sieci.	ZZW/ pogadanka, dyskusja	I. Statek 8b XI T. Wyrwas II półrocze
	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie. Konsekwencje nieprzemysłanych zachowań i decyzji.	ZZW/ dyskusja/warsztaty z wychowawcą, pogadanka	I. Statek 8b XII
	Samooceń zachowania. Jak panować nad sobą? O emocjach, stresie i mechanizmach obronnych. Bezpiecznie i radośnie spędzamy ferie.	ZZW/ dyskusja/warsztaty z wychowawcą, pogadanka	I. Statek 8b I T. Sambor 6a I

	Jak postępować, gdy spotkasz człowieka potrzebującego pomocy medycznej? Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	ZZW/ pogadanka, instruktaż  Ćwiczenia praktyczne, film	I. Statek 8b XII  B. Olewniczak 4b IX
	Jak zachowywać się w czasie zagrożenia?	ZZW/ pogadanka/dyskusja/ dostępne materiały – prezentacja/instruktaż	I. Statek 8b XII
	Bezpiecznie i radośnie wypoczywamy podczas wakacji.	ZZW/pogadanka	I. Statek 8b VI
	Wollen heißt können.	1.Gry i zabawy sportowe z wykorzystaniem języka niemieckiego 2.Mapa myśli na temat sportu w życiu człowieka.	P. Wolska 8a II semestr
	Opracowanie regulaminów klasowych.	Burza mózgów	T. Sambor 6a IX
	Sposób na miłe i bezpieczne spędzenie przerwy.	zajęcia warsztatowe	T. Sambor 6a T. Cichosz 6c cały rok
	Omawiamy zachowanie za pierwszy semestr. Samoocena	ankieta	T. Sambor 6a I
	Jestem bezpieczny w każdej sytuacji, bo znam reguły bezpieczeństwa.	zajęcia warsztatowe	T. Sambor 6a
	Z każdej sytuacji jest wyjście. Kto mi pomoże?	zajęcia warsztatowe z pedagogiem	T. Sambor 6a
	Mam swoje zdanie – umiem mówić nie.	zajęcia warsztatowe	T. Sambor 6a
	Zajęcia organizowane z KMP Elbląg	warsztaty	P. Cebulska E. Stella Cały rok

		Przemocy mówię nie!	ZZW	J. Tumowska 6b II T. Cichosz 6c II
		Świat realny a wirtualny - profilaktyka uzależnień.	Dzień gier planszowych – pokazanie dzieciom, że w świecie realnym można bawić się tak samo dobrze, a nawet lepiej, jak w wirtualnym. Uczniowie przynoszą swoje ulubione gry, w które grają w języku angielskim podczas lekcji w małych grupach (metoda stacyjkowa).	E. Lebień 4c X
		Szkoła daje mi poczucie bezpieczeństwa.	Zabawy w grupach, drama	B. Olewniczak 4b IX
		Higiena pracy umysłowej i snu. Rola aktywnego wypoczynku. Stres	Pogadanka	K. Olbrys 7c II
		Profilaktyka - Umiejętność odmawiania. Przykłady uzależnień- Użytkom STOP!	Pogadanka, warsztaty z wychowawcą	K. Olbrys 7c IV
		Bezpieczeństwo w sieci. Kiedy rozrywka jest zagrożeniem?	Dyskusja	T. Cichosz 6c IV
<b>II.</b>	<b>PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</b> - zdrowie psychiczne; - przeciwdziałanie chorobom zakaźnym; - zdrowy styl życia – aktywność fizyczna	Zdrowie jako wartość	Pogadanka, burza mózgów	A. Zdanowicz 8a, 8b V/ VI
		What is your personality? Opisywanie swojego charakteru oraz innych osób	Ćwiczenia komunikacyjne	A. Gawdzis 4a X
		Sports and hobbies week!	Wypowiadanie się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym.	A. Gawdzis 4a III

<b>- problemy okresu dojrzewania i adolescencji;</b>	Co znaczy przestrzegać diety, żywność i żywienie – zdrowy posiłek.	Burza mózgów, układanie jadłospisu	B. Jeziorska ZZW 7a XI
	Food from around the world. - Opisywanie potraw z różnych stron świata.	Praca z tekstem Wypowiedź ustna	A, Gawdzis 5abcd IX B. Jeziorska 5cd IX
	How much meat is there? Zastosowanie określników ilościowych.	Dialogi – praca w parach	A. Gawdzis 5abcd IX B. Jeziorska 5cd IX
	I don't get up late. - Czynności dnia codziennego.	Praca w grupach	A. Gawdzis 5abcd X B. Jeziorska 5cd X
	The Evolution Magazine. Formy spędzania czasu wolnego	Praca z tekstem Dyskusja	A. Gawdzis 5abcd III B. Jeziorska 5cd III
	Potrafię się zrelaksować. Dbam o swoje zdrowie psychiczne.	Dyskusja	A. Gawdzis ZZW 4a X A. Kowal 8a I półrocze
	Jak spędzamy wolny czas?	Pogadanka	B. Jeziorska ZZW 7a IX
	Higiena mojego ciała i ubioru. Zdrowo się odżywiam warzywa i owoce co dzień.	Zajęcia warsztatowe	A. Gawdzis ZZW 4a V
	Higiena dnia codziennego – zwrócenie uwagi na nasze nawyki i przyzwyczajenia.	Dyskusja	B. Jeziorska ZZW 7a IV
	Skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania dopalaczy i leków oraz napojów energetycznych.	Prezentacja i pogadanka	B. Jeziorska ZZW 7a V
	Profilaktyka uzależnienia – zagrożeń.	Prezentacja, burza mózgów	B. Jeziorska ZZW7a XII
	Receptura na nudę, czyli jak spędzić wolny czas?	Układanie planu zadań na tydzień	B. Jeziorska ZZW 7a I
	Profilaktyka – umiejętność odmawiania.	Dyskusja	B. Jeziorska ZZW 7a II
Co to jest zdrowe życie? Spójrz inaczej. Zdrowie i uzależnienia.	Dyskusja	A. Gawdzis ZZW 4a V J. Tumowska 6b XI T. Cichosz 6c XI	

	I could ride a bike when I was four.	Opisywanie co potrafiło się robić w przeszłości.	A. Gawdzis 6b 2gr XI B. Jeziorska 6b 1gr XI
	Zdrowy styl życia podstawą prawidłowej odporności.	ZZW	M. Szkutnik 7b XI
	Zdrowe odżywianie się. Anoreksja, bulimia – akceptacja obrazu własnego ciała.	ZZW	M. Szkutnik 7b II
	Jak zadbać o swoją kondycję psychiczną?	ZZW	M. Szkutnik 7b IV
	Zdrowie na talerzu.	Pogadanka dyskusja	J. Nowak Klasy 5 V
	Jak przygotować zdrowy posiłek?	Pogadanka dyskusja	J. Nowak Klasy 5 V
	Substancje i zachowania szkodliwe dla naszego młodego organizmu	Spotkanie z panią pedagog	J. Gesek 5c X P. Bednarczyk-Szymczyk 5d X M. Piotrak 5b X A. Zdanowicz 5a X
	Jak radzić sobie ze stresem?	Pogadanka	J. Gesek 5c XI P. Bednarczyk-Szymczyk 5d XI M. Piotrak 5b XI A. Zdanowicz 5a XI T. Cichosz 6c XI B. Olewniczak 4b X
	W jaki sposób dbam o higienę swojego ciała i umysłu.	Pogadanka	J. Gesek 5c II P. Bednarczyk-Szymczyk 5d II M. Piotrak 5b II A. Zdanowicz 5a II
	1. Pogadanki na temat higieny osobistej. 2. Pogadanki na temat zachowania higieny osobistej na terenie SP nr 16.	Pogadanka	K. Brzozowski, W. Zander cały rok K. Brzozowski, W. Zander VI



	3.Czynny wypoczynek na świeżym powietrzu		
	„Antystresowa kolorowanka”.	Relaksujące kolorowanie w bibliotece szkolnej	D. Maślankowska Cały rok szkolny w miarę potrzeb
	Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.	Dyskusja	D.Maślankowska E.Sambor T.Sambor - klasy 7 - I półrocze
	Zdrowa dieta/zdrowy styl życia podstawą prawidłowej odporności.	ZZW	K. Szkutnik 4d XI
	Co to jest stres i jak sobie z nim radzić? Potrafię się zrelaksować.	ZZW	K. Szkutnik 4d I J. Tumowska 5b XI B. Olewniczak 4b X
	Jak nie dać się wirusom, czyli jak dbać o zdrowie?	ZZW	K. Szkutnik 4d XII
	Ja oczami innych – budowanie pozytywnej samooceny.	Uczniowie mają na plecach zawieszane kartki ze swoim imieniem, na których inni zapisują, co dobrego w nich widzą, co w nich lubią.	E. Lebieź 4c XI
	„Czy to jest miłość czy to jest kochanie?" O sile uczuć.	ZZW/ pogadanka, dyskusja	I. Statek 8b II
	Problemy okresu dojrzewania i adolescencji. Zajęcia z fotografowania.	ZZW/dyskusja, warsztaty ze sprzętem do fotografowania	I. Statek 8b V K. Olbryś 7c VI
	Prawidłowa dieta nastolatka. Zaburzenia odżywiania. Wiem co jem! Warsztaty kulinarne Promowanie zdrowego stylu życia.	ZZW/ pogadanka, warsztaty kulinarne	I. Statek 8b VI K. Olbryś 7c III

	Stres w moim życiu- sposoby radzenia sobie z nim. O zdrowiu psychicznym.	ZZW/ pogadanka, dyskusja, projekcja filmu	I. Statek 8b IX
	1. Ich helfe gern meinen kranken Großeltern. 2. Herr Doktor. Ich habe Bauchschmerzen. 3. Ich möchte nicht krank werden!	Pogadanka na temat zdrowego stylu życia	P. Wolska klasy 8 II półrocze
	Was isst man zum Frühstück?	Pogadanka na temat zdrowego stylu życia	P. Wolska klasy 7 II półrocze
	Machst du Sport? Bist du aktiv?	Pogadanka na temat zdrowego stylu życia	P. Wolska klasy 7 I półrocze
	Rozkład mojego dnia , jestem zorganizowany.	zajęcia warsztatowe	T. Sambor 6a
	Uzależnieniom mówię NIE!	zajęcia warsztatowe	T. Sambor 6a
	Potrafę się zrelaksować. O relacjach z rówieśnikami i Rodzicami.	zajęcia warsztatowe z pedagogiem	T. Sambor 6a
	Higiena pracy umysłowej i snu. Rola aktywnego wypoczynku. Stres	Pogadanka	T. Sambor 6a K. Olbryś 7c II
	Co na temat szczęścia myślą bohaterki powieści Barbary Kosmowskiej?	Praca z tekstem, pogadanka	M.Lewkowicz-Golanko I półrocze kl.8
	Zajęcia warsztatowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Warsztaty	P. Cebulska, E. Stella cały rok
	Zdrowie jako wartość-bajka I Krasickiego "Człowiek i zdrowie"	Praca z tekstem, ,pogadanka, karta pracy	M.Lewkowicz-Golanko I półrocze kl.8
	Pokonać własne słabości- M.Kamiński „Dwa bieguny”	Praca z tekstem, ,pogadanka, karta pracy, prezentacja	M.Lewkowicz-Golanko I półrocze kl.5
	Co oznacza „Być uzależnionym”? Praca terapeutyczna.	Zajęcia z panią psycholog	J. Tumowska 6b V T. Cichosz 6c V
	Jak pomagać sobie i innym?, kogo prosić o pomoc? Trudne chwile, jak	dyskusja/ projekcja	K. Olbryś 7c IX

		sobie radzić? Budowanie pozytywnej samooceny.	filmu/ instruktaż	
		Trudne chwile, jak sobie radzić?. Czy smutek jest nam potrzebny?	Dyskusja	K. Olbryś 7c X
		Jestem asertywny. Potrafię mówić „nie”. Konflikt, czyli jak radzić sobie w trudnej sytuacji. Przeciwdziałanie przemocy i agresji	Dyskusja	K. Olbryś 7c IV
<b>III.</b>	<b>KSZTAŁTOWANIE PRZEKONANIA O SPOŁECZNYM WYMIARZE ISTNIENIA ORAZ SPOŁECZNYM ASPEKCIE BYCIA UCZNIEM SZKOŁY</b> <b>- wycieczki edukacyjne;</b> <b>- integracja zespołów klasowych;</b>	Culture. Sport Relief. - Praca projektowa na temat akcji charytatywnej.	Projekt	A. Gawdzis 5abcd I/II B. Jeziorska 5cd I/II
		School in other countries.	Lekcja kulturowa o szkołach w wybranych krajach.	A. Gawdzis 4a V
		Jakim jestem uczniem – moje miejsce w klasie. Ja znaczy kto?	Dyskusja	A. Gawdzis ZZW 4a X
		Chcemy być dobrym zespołem klasowym.	Projekt	A. Gawdzis ZZW 4a X T. Sambor 6a J. Tumowska 5b I
		Integracja zespołu klasowego.	Zabawy integracyjne	A. Gawdzis ZZW4a XII T. Sambor 6a
		Co znaczy dobry zespół klasowy?	Dyskusja	B. Jeziorska ZZW7a IX
		Trudne sytuacje, rozwiązywanie konfliktów.	Pogadanka	A. Gawdzis ZZW 4a I
		Wpływ grupy rówieśniczej na moje życie. Bołączki okresu dojrzewania.	Dyskusja	A. Gawdzis ZZW4a IV
		Jak pomóc gdy ktoś ma kłopoty. Uwrażliwienie na sygnały świadczące o przeżywaniu trudności przez rówieśników.	Pogadanka	A. Gawdzis ZZW 4a VI

	Rodzina, szkoła, koleżeństwo.	Pogadanka	B. Jeziorska ZZW7a I K. Olbryś 7c VI
	Moja sympatia – uczucia wobec innych.	Pogadanka	B. Jeziorska ZZW7a IV
	Wybieramy samorząd klasowy. Wspólne ustalenie celów i reguł panujących w klasie VII.	ZZW	M. Szkutnik 7b IX B. Jeziorska 7a IX K. Olbryś 7c IX
	Chcemy być dobrym zespołem klasowym – integracja zespołu klasowego.	ZZW	M. Szkutnik 7b X I. Statek 8b II T. Sambor 6a
	Mikołajki klasowe, przygotowanie dekoracji świątecznych w klasie.	ZZW	Wszyscy wychowawcy XII
	Wyjścia do teatru i kina, biblioteki.	Zajęcia z wychowawcą	Wszyscy wychowawcy Cały rok
	Integracja klasy.	Wyjście do Bażantarni.	K. Szkutnik 4d IV/X
	Korzystanie z zasobów oferty kulturalnej.	Wyjścia do kina/teatru/muzeum.	K. Szkutnik 4d Cały rok
	Poznaj mnie, a ja chętnie poznam Ciebie”-integracja klasy.	ZZW	K. Szkutnik 4d X
	Dlaczego ludzie ze sobą rywalizują? - pozytywne i negatywne skutki rywalizacji.	ZZW/dyskusja, materiały filmowe, pogadanka	I. Statek 8b V/VI
	Książka sposobem na nudę - kto czyta ten żyje podwójnie. Co polecam? Wymiana informacji między uczniami dotycząca ulubionych książek, zespołów muzycznych, filmów itp.	ZZW/pogadanka, dyskusja	I. Statek 8b III
	Różnice i podobieństwa w zespole klasowym. Jesteśmy ważni dla siebie i innych. O godności i wzajemnym szacunku.	ZZW/pogadanka, dyskusja	I. Statek 8b III

	Przykłady wybitnych postaci Polaków i innych narodowości – wskazywanie przykładów moralnych autorytetów.	ZZW/pogadanka, dyskusja	I. Statek 8b V
	Moje wartości i oczekiwania. Określam swoje potrzeby.	ZZW/pogadanka, dyskusja	I. Statek 8b X
	Akcja integracja – polajkujmy się nie tylko na Facebooku.	Gry i zabawy integracyjne w języku angielskim	E. Lebień 4c IX
	Omówienie aktualnego statutu szkoły i regulaminów szkoły – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pogadanka	T. Sambor 6a
	Jestem dzieckiem , mam prawa i obowiązki.	warsztaty	T. Sambor 6a
	Jestem dzieckiem , mam prawa i obowiązki.	Zajęcia integracyjne	T. Sambor 6a w zależności od potrzeb
	„Przemocy i agresji mówimy stop” Budowanie właściwego klimatu klasy szkolnej	Warsztaty z pedagog szkolnym	T. Sambor 6a
	Relacje międzyludzkie w miejscu nauki i pracy. Praca zespołowa i indywidualna.	ZZW	J. Tumowska 5b II T. Cichosz II
	„ Poznaj mnie , a ja chętnie poznam Ciebie” Spójrz inaczej .	ZZW	T. Cichosz 6c X
	Seans filmowy. Spektakl teatralny.	Wyjścia zgodnie z repertuarem kina i teatru	Przez cały rok szkolny B. Olewniczak 4b
	Uczucia wobec innych Wartości służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia. Jak ludzie przeżywają emocje?	Pogadanka / dyskusja	K. Olbryś 7c III
	Nocka w szkole w noc bibliotek.	Integracja zespołu klasowego w połączeniu z	B. Olewniczak 4b XII

			czytaniem lektury szkolne.	
		Odpowiedzialność prawna nastolatka. Mam prawa i obowiązki.	Pogadanka / burza mózgów/ warsztaty	K. Olbryś 7c VI
		Omówienie głównych zasad zawartych w Statucie Szkoły. Bezpieczeństwo w szkole i otoczeniu, w drodze do i ze szkoły.	Pogadanka, praca w grupach	B. Olewniczak 4b IX
<b>IV.</b>	<b>ROZWIJANIE WŁASNYCH UZDOLNIEŃ I ZAINTERESOWAŃ</b> - wycieczki edukacyjne; - budowanie pozytywnej samooceny	I love doing projects. Wyrażanie upodobań	Dyskusja	A. Gawdzis 5abcd XI B. Jeziorska 5cd XI
		Do you like quizzes?	Rozwiązywanie kwizu i wyszukiwanie informacji w tekście słuchanym	A. Gawdzis 6b 2gr IX B. Jeziorska 6b1gr IX
		Sports and hobbies week!	Wypowiadanie się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym	A. Gawdzis 4a III
		Likes and dislikes.	Informowanie o upodobaniach - dialogi	A. Gawdzis 4a IV
		Jakie są moje zainteresowania? Moje szkolne cele drogą do sukcesu	Pokaz talentów	A. Gawdzis ZZW 4a I
		Moje hobby i pasje. Praca zawodowa moich rodziców	Dyskusja	A. Gawdzis ZZW 4a III J. Tumowska 5b III
		Analiza własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Analiza	M. Szkutnik 7b ZZW X B. Jeziorska 7a ZZW III
		Rozpoznawanie swoich możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnienie	Autoprezentacja	M. Szkutnik 7b III B. Jeziorska 7a X

	ich w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.		
	Udział w konkursach plastycznych, wokalnych i fotograficznych organizowanych w szkole i przez inne instytucje.	Konkursy	J. Nowak cały rok
	Moje hobby i zainteresowania	Wypowiedzi uczniów	J. Gesek 5c III P. Bednarczyk- Szymczyk 5d III M. Piotrak 5b III A. Zdanowicz 5a III
	Jakie książki i dlaczego lubimy czytać ? Prezentacja ulubionych książek.	Prezentacja	J. Gesek 5c III P. Bednarczyk- Szymczyk 5d III M. Piotrak 5b III A. Zdanowicz 5a III J. Tumowska 6b VI T. Cichosz 6c VI
	Konkursy i wyjścia w ramach zajęć bibliotecznych: - Konkurs plastyczny na plakat promujący czytelnictwo z hasłem i ilustracją pn. „Mania czytania” - Konkurs literacko-plastyczny pn. „Miś – mój przyjaciel” -Konkurs plastyczny pn. „Mój ulubiony bohater literacki” -Wycieczki do bibliotek miejskich i pedagogicznej na zajęcia biblioteczne	Konkursy	D. Maślankowska Cały rok szkolny wg potrzeb X.2023  XI.2023  IV.2024 Wg potrzeb
	Czy akceptuję samego siebie? Moje zalety i wady.	Pogadanka Dyskusje	D. Maślankowska E. Sambor T. Sambor - klasy 7 - I półrocze
	Jak spędzam wolny czas – moje zainteresowania pozaszkolne.	pogadanka, wypowiedzi ustne,	D. Maślankowska E. Sambor

		zabawy dydaktyczne dyskusja	T. Sambor - klasy 4 - I półrocze
	Próba samooceny-moje mocne i słabe strony.	ZZW	K. Szkutnik 4d XI T. Sambor 6a T. Cichosz 6c I
	Co warto przeczytać? – Moja ulubiona książka	ZZW	K. Szkutnik 4d II T. Cichosz 6c VI
	Moje hobby i pasje.	ZZW	K. Szkutnik 4d IV T. Cichosz 6c II
	Moje hobby i pasje. Wybór kierunku kształcenia, zawodu, planowanie kariery	ZZW/pogadanka, prezentacja	I. Statek 8b X
	Czym jest praca dla człowieka? Jak mądrze i aktywnie wypocząć?	ZZW/pogadanka	I. Statek 8b XII
	Wyjścia do elbląskich szkół, do zakładów pracy; drzwi otwarte	Wyjścia klasowe	I. Statek 8b II półrocze
	Moja wymarzona szkoła. Struktura szkolnictwa ponadpodstawowego	ZZW/pogadanka, dyskusja	I. Statek 8b III
	Mój wymarzony zawód. Prezentacje najbardziej praktycznych i przydatnych zawodów dla każdego człowieka. Krajowy i lokalny rynek pracy.	ZZW/pogadanka, autoprezentacja	I. Statek 8b IV
	Ich und meine Cliqu.	Mapa myśli dotycząca zainteresowań	P. Wolska klasy 7 I półrocze
	Jakim jestem uczniem – moje miejsce w klasie. Ja znaczy kto?	Pogadanka, zajęcia grupowe	B. Olewniczak 4b X-XI
	Zielona Szkoła	Wycieczka turystyczno- krajoznawcza	B. Olewniczak 4b V-VI
	Świadomość swoich predyspozycji zawodowych.	Pogadanka / warsztaty klasowe	K. Olbryś 7c XI
	Moja przyszłość, moje marzenia. Warto marzyć.	Dyskusja	K. Olbryś 7c II



<b>V.</b>	<b>KOMPENSOWANIE DEFICYTÓW I BRAKÓW ROZWOJOWYCH – PODNOSENIE EFEKTÓW KSZTAŁCENIA</b> - wsparcie psychologiczno – pedagogiczne - diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży - współpraca z instytucjami wspierającymi	Jak pokonywać trudności w nauce? Muszę czy chcę się uczyć?	Dyskusja	A. Gawdzis ZZW 4a IV T. Sambor 6a
		Moje mocne i słabe strony – jak osiągnąć sukces? DZ	Praca indywidualna i w grupach	B. Jeziorska ZZW 7a IX
		Moja przyszłość – moje marzenia.	Prezentacja	B. Jeziorska ZZW 7a V
		Czy akceptujemy samego siebie i czy mamy problem z akceptacją innych?	Burza mózgów	B. Jeziorska ZZW 7a III
		Warsztaty – jak się uczyć?	Warsztaty	B. Jeziorska ZZW 7a XI
		Higiena pracy umysłowej i snu.	Praca w grupach	B. Jeziorska ZZW7a XI
		Jak pomóc gdy ktoś ma kłopoty. Uwrażliwienie na sygnały świadczące o przeżywaniu trudności przez rówieśników.	Pogadanka	A. Gawdzis ZZW 4a VI
		Dlaczego warto się uczyć? Rola wykształcenia we współczesnym świecie.	ZZW	M. Szkutnik 7b X
		Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Konsultacje i spotkania .	P. Cebulska, E. Stella Wszyscy wychowawcy Cały rok
		Indywidualna i grupowa praca o charakterze terapeutycznym. Kierowanie uczniów i ich rodzin do instytucji pomocowych.	zajęcia	P. Cebulska, E. Stella cały rok
Jak poprawić koncentrację i pamięć.	Ćwiczenia	J. Gesek 5c X P. Bednarczyk- Szymczyk 5d X M. Piotrak 5b X A. Zdanowicz 5a X		

	Organizacja pomocy uczniom słabszym.	Współpraca z pedagogiem i psychologiem, współpraca z poradnią PPP	Wszyscy n-le Cały rok
	Jak pokonywać trudności w nauce?	ZZW	K. Szkutnik 4d III J. Tumowska 6b X
	Chcę czy muszę się uczyć? Egzamin ósmoklasisty-zapoznanie z zasadami i procedurami, przygotowanie do egzaminu.	ZZW/pogadanka, dyskusja, prezentacja	I. Statek 8b IV
	Słucham i słyszę.	Powtórka oraz utrwalenie funkcji językowych, jak i zagadnień gramatycznych poprzez uzupełnianie tekstów piosenek w języku angielskim.	E. Lebieź 6c V
	Jak lubi uczyć się mózg? Ćwiczenia na motywację.	Ćwiczenia	T. Cichosz 6c
	Współpraca z PPP	Wypełnianie wniosków	Wszyscy wychowawcy Cały rok

## 2. Kształtowanie postaw: szacunku, życzliwości, tolerancji wobec samego siebie i drugiego człowieka

Lp.	Zadania	Temat lekcji	Formy realizacji	Odpowiedzialny termin realizacji
I.	<b>ZASPOKAJANIE POTRZEB W RODZINIE I W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ – KSZTAŁTOWANIE WARTOŚCI I POSTAW – SZACUNEK DLA DRUGIEGO</b>	Savoir- vivre, czyli zasady dobrego wychowania  Dobre wychowanie	– rozmowa kierowana; pogadanka o asertywności – pogadanka o zasadach	A. Zdanowicz klasy 7 WDŻ  A. Zdanowicz klasy 4 WDŻ

<b>CZŁOWIEKA, WRAŻLIWOŚĆ NA JEGO POTRZEBY</b> - wolontariat - tolerancja		zachowania się w różnych sytuacjach życiowych	
	Komunikacja w rodzinie	- rozmowa kierowana nt kontaktów werbalnych i niewerbalnych w relacjach z najbliższymi; znaczenie rodzinnych rozmów	A. Zdanowicz WDŻ klasy 7 T. Sambor 6a
	Chcemy być dobrym zespołem klasowym.	Zajęcia warsztatowe	A. Gawdzis ZZW4a XI T. Sambor 6a
	Pomagam innym - starszym, słabszym i niepełnosprawnym.	Pogadanka	A. Gawdzis ZZW 4a II
	Jak pomóc gdy ktoś ma kłopoty. Uwrażliwienie na sygnały świadczące o przeżywaniu trudności przez rówieśników.	Dyskusja	A. Gawdzis ZZW4a VI
	Mamo, Tato – Kocham was.	Prezentacja	B. Jeziorska ZZW7a IV T. Sambor 6a
	Dzień Babci i Dziadka – Kochamy i pamiętamy.	Pogadanka	B. Jeziorska ZZW 7a II
	Każdy jest inny, każdy jest wyjątkowy – o tolerancji.	ZZW	M. Szkutnik 7b XI
	Mój stosunek do zwierząt.	ZZW	M. Szkutnik 7b X
	Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.	ZZW	M. Szkutnik 7b II
	Boże Narodzenie na świecie.	Pogadanka Dyskusja Prezentacja	J. Nowak Klasy 7 XII
	Jak traktuję drugiego człowieka, czy jestem tolerancyjny.	Pogadanka, dyskusja	J. Gesek 5c XII P. Bednarczyk- Szymczyk 5d XII

			M. Piotrak 5b XII A. Zdanowicz 5a XII
	Co to jest wolontariat?	Pogadanka, dyskusja	J. Gesek 5c X P. Bednarczyk- Szymczyk 5d X M. Piotrak 5b X A. Zdanowicz 5a X J. Tumowska 6b X T. Cichosz 6c X
	Konkurs ze znajomości zasad savoir-vivre pn. „Obycie umila życie”.	Konkurs	D. Maślankowska VI
	Dobro wraca. O tym, dlaczego warto pomagać.	Zajęcia z wychowawcą, udział w działaniach charytatywnych	K. Szkutnik 4d XII
	Każdy jest inny, każdy jest wyjątkowy – o tolerancji.	ZZW	K. Szkutnik 4d I
	Jesteśmy ważni dla siebie i innych. O godności i wzajemnym szacunku. Rola rodziny w życiu nastolatka. Jak budować prawidłowe relacje?	ZZW/pogadanka	I. Statek 8b V A. Kowal 8a I półrocze
	Pomoc innym- kształtujemy poczucie empatii - nasze działania charytatywne	ZZW/pogadanka	I. Statek 8b I
	(Niepełno)sprawność odkrywania.	Uświadomienie uczniów w jaki sposób osoby niepełnosprawne obcują z kulturą – audio deskrypcję, interpretacje w języku migowym oraz napisy dla osób głuchych i niedosłyszących.	E. Lebieź 4c VI
	Moja rodzina jest wyjątkowa, bo...	Zajęcia warsztatowe, prezentacja	T. Sambor 6a
	Zajęcia warsztatowe, prezentacja	Prezentacja	T. Sambor 6a

		Jak przebiegło pierwsze spotkanie Wiki i pana Henryka?	Praca z tekstem, prezentacja	M. Lewkowicz-Golanko I półrocze Kl.8
		Dlaczego nie mówimy o tym, co nas boli otwarcie? „Tolerancja „, S.Sojki	Praca z tekstem piosenki , karta pracy	M. Lewkowicz-Golanko II półrocze Kl.8
		Czy wszystko można tolerować ?	ZZW Pogadanka	J. Tumowska 5b XII T. Cichosz 6c XII
		Co można zrobić dla siebie i innych? Jak zrelaksować się na przerwie, jak pomóc koledze?	pogadanka/ dyskusja, projekcje materiałów dydaktycznych	K. Olbryś 7c IV
		Jak wspierać osoby z niepełnosprawnością? Czy wolontariat może pomóc także nam.	Pogadanka	K. Olbryś 7c XII
<b>II.</b>	<b>PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ ZAWARTE W STATUCIE SZKOŁY</b>	Omówienie głównych zasad zawartych w Statucie Szkoły. Bezpieczeństwo w szkole i otoczeniu ucznia, procedury.	Dyskusja	A.Gawdzis ZZW4aIX B.Jeziorska ZZW7aIX K. Szkutnik 4d IX I. Statek 8b IX A. Kowal 8a I półrocze T. Sambor 6a IX J. Tumowska 6b IX T. Cichosz 6c IX
		Jestem dzieckiem, ale mam prawa i obowiązki.	Prezentacja i dyskusja	B.Jeziorska ZZW7aVI T. Sambor 6a
		Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.	ZZW	M. Szkutnik 7b IX I. Statek 8b IX T. Sambor 6a
		Bezpieczeństwo na terenie szkoły. Omówienie zasad BHP podczas przerw oraz planu ewakuacyjnego	ZZW	M. Szkutnik 7b IX
		Jestem członkiem społeczności uczniowskiej – przypomnienie praw i obowiązków ucznia.	ZZW	J. Gesek 5c IX P. Bednarczyk-Szymczyk 5d IX M. Piotrak 5b IX A. Zdanowicz 5a IX

				K. Szkutnik 4d IX
		Czy jesteśmy zgranym zespołem? Rozmawiamy o solidarności klasowej i kompromisach.	ZZW	K. Szkutnik 4d X
		Akcje klasowe: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Walentynki, Wigilia	Działania klasowe	Wszyscy wychowawcy Cały rok
		Szkoła moją strefą komfortu.	Tworzenie zasad życia w harmonii na lekcjach języka angielskiego oraz w klasie 4c.	E. Lebieź 4c IX
		Odwaga mówienia: „nie” w grupie. Jak być asertywnym	Pogadanka, dyskusja, warsztaty	T. Sambor 6a
		„Kto z kim przystaje, takim się staje”- poetycka charakterystyka bohaterów wiersza „Dwa wiatry” J.Tuwima	Praca z tekstem, prezentacja	M. Lewkowicz-Golanko I półrocze kl.5
		Poznać i zrozumieć nastolatka.	Dyskusja, karta pracy	M. Lewkowicz-Golanko B. Olewniczak I półrocze kl.6
		Pozostać sobą czy dostosować się do grupy?	Praca z tekstem, pogadanka, burza mózgów	M. Lewkowicz-Golanko B. Olewniczak I półrocze kl.6
		Zasady skutecznej komunikacji, dbałość o kulturę języka.	Pogadanka, praca zespołowa	J. Tumowska 6b IX T. Cichosz 6c IX
		Pomagam innym - starszym, słabszym i niepełnosprawnym. Uczestniczę w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole.	Aktywny udział	B. Olewniczak 4b Cały rok
<b>II.</b>	<b>UCZENIE DZIAŁANIA ZESPOŁOWEGO, TWORZENIE KLIMATU DIALOGU</b>	Wybieramy samorząd klasowy.	Wybory samorządu	Wszyscy wychowawcy IX

<b>I EFEKTYWNEJ WSPÓLPRACY BUDOWANIE UDANYCH RELACJI Z INNYMI LUDŹMI (ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI WŚRÓD UCZNIÓW)</b>  <b>- włączenie środowiska lokalnego</b> <b>- debaty, dyskusje, aktywne słuchanie, praca zespołowa</b>	Chcemy być dobrym zespołem klasowym.	Zajęcia warsztatowe	A. Gawdzis ZZW 4a XI T. Sambor 6a
	Udział w akcjach charytatywnych.	Zbiórki, loterie, kiermasze	B. Jeziorska 7a IX-VI T. Sambor 6a
	Konflikty w klasie – jego negatywne i pozytywne aspekty.	ZZW	M. Szkutnik 7b III
	Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór - kształtowanie właściwych postaw i zasad zachowania się.	ZZW	M. Szkutnik 7b XII
	Organizacja imprez klasowych: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Andrzejkki, Mikołajki, Wigilia klasowa.	ZZW	Wszyscy nauczyciele  Cały rok szkolny
	Chcę czuć się pomocny – dostrzegamy problemy kolegów i służymy pomocą.	Zajęcia z wychowawcą Pogadanka, praca zespołowa	J. Gesek 5c III P. Bednarczyk-Szymczyk 5d III M. Piotrak 5b III A. Zdanowicz 5a III
	Potrzebujemy się – Escape Room.	Zadania i zagadki w języku angielskim do rozwiązania przy ścisłej współpracy.	E. Lebień 4c 5b 6c 7c  X
	Klasowa debata – skoro ja mam rację i ty masz rację, to kto ma rację?	Uczniowie podzieleni na dwie grupy dyskutują w języku angielskim na wylosowany temat.	E. Lebień 6c II
	Odwaga mówienia: „nie” w grupie. Jak być asertywnym	Pogadanka	T. Sambor 6a
	Omówienie głównych zasad zawartych w Statucie Szkoły. Bezpieczeństwo w szkole i otoczeniu, w drodze do i ze szkoły.	Pogadanka, praca w grupach	Wszyscy n-le IX

<b>X.</b>	<b>Zwiększenie zakresu współpracy rodziców ze szkołą. Poglębianie i zacieśnianie więzi rodzinnych. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</b> <b>- włączenie środowiska lokalnego</b> <b>- psychoedukacja – konsultacje, poradnictwo</b> <b>- współpraca z instytucjami wspierającymi</b> <b>- wspólne inicjatywy</b>	Problemy z komunikacją - jak dotrzeć do nastolatka	Zebranie z rodzicami	M. Szkutnik 7b I półrocze
		Obniżenia nastroju u dziecka - jak rozpoznać depresję. W jaki sposób należy wspierać dziecko?	Zebranie z rodzicami	M. Szkutnik 7b II półrocze
		Słucham innych i lubię być słuchanym.	Zebranie z rodzicami	B. Jeziorska 7a I półrocze
		Bunt nastolatków.	Zebranie z rodzicami	B. Jeziorska 7a II półrocze
		Zebrania i konsultacje z rodzicami	spotkania	Wszyscy wychowawcy Cały rok
		Festyn rodzinny.	Gry i zabawy.	Wszyscy n-le VI
		Konsultacje indywidualne z rodzicami.	spotkania	Wszyscy n-le Cały rok
		WOŚP	akcja	Wszyscy n-le XII/I
		Uzależnienie od Internetu i telefonów komórkowych.	Zebranie z rodzicami	K. Szkutnik 4d XI
		Zdrowy styl życia (higiena, udział w zajęciach wychowania fizycznego, zbilansowana dieta, konstruktywne spędzanie czasu wolnego)	Zebranie z rodzicami	K. Szkutnik 4d IV
		Zawody naszych dziadków i rodziców.	Zajęcia z wychowawcą, wizyta rodziców/dziadków	K. Szkutnik 4d IV
Rodzina, szkoła, środowisko – współdziałanie uczniów i rodziców z wychowawcą. Pedagogizacja rodziców. Rozmowy nt. uzależnień, wsparcia oraz pozytywnego wzmacniania dzieci,	rozmowy, dyskusje, warsztaty – prelekcje n/t „Kochać to wymagać, spotkania z	I. Statek 8b cały rok		



		zaangażowanie i przyszłość młodych ludzi	rodzicami/Festyn Rodzinny	
		Rodzina oczami dziecka.	Fotorelacja ze spędzonego wspólnie z rodziną wolnego czasu na łonie natury, prezentacja podczas lekcji.	E. Lebieź 4c 5b 6c7c VI
		Odwaga mówienia: „nie” w grupie. Jak być asertywnym.	Udział w wyjściach klasowych	T. Sambor 6a
		Co nas łączy – budujemy zgrany zespół klasowy.	Prezentacja zainteresowań, uzdolnień, form spędzania czasu wolnego itp.	T. Sambor 6a
		Konsultacje, spotkania, psychoedukacja, kierowanie do instytucji pomocowych	Konsultacje	P. Cebulska, E. Stella cały rok
		Zajęcia szkoły dla rodziców	spotkania	E. Stella cały rok
		Rodzina, szkoła, środowisko – współdziałanie.	Spotkanie, pogadanka	K. Olbryś 7c V
		Myślę globalnie, działam lokalnie – jak możemy pomóc potrzebującym?	Pogadanka	J. Tumowska 6b IV T. Cichosz 6c IV
		Włączanie Rodziców w sprawy klasy i szkoły. Motywowanie do działania, wsparcie i pomoc zgodna z zapotrzebowaniem.	Akcje, zbiórki	B. Olewniczak 4b Cały rok
<b>X.</b>	<b>Włączenie w życie szkoły uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy, uwzględniając ich</b>	Dobro wraca. O tym, dlaczego warto pomagać. Wspieranie obywateli z Ukrainy.	ZZW	M. Szkutnik 7b XII

<p><b>potrzeby wychowawcze i profilaktyczne</b>  <b>- integracja</b>  <b>- wsparcie dla uczniów i ich rodzin</b></p>	Co to znaczy szacunek dla innych?	Pogadanka	J. Gesek 5c IV P. Bednarczyk-Szymczyk 5d IV M. Piotrak 5b IV A. Zdanowicz 5a IV
	Tradycje Świąt Bożego Narodzenia w Polsce i na świecie.	Prezentacja	J. Gesek 5c XII P. Bednarczyk-Szymczyk 5d XII M. Piotrak 5b XII A. Zdanowicz 5a XII
	Konsultacje, spotkania, psychoedukacja, kierowanie do instytucji pomocowych	Konsultacje	P. Cebulska, E. Stella cały rok
	Patrz sercem! - O tym dlaczego warto pomagać? Wspieranie obywateli z Ukrainy. Patrz sercem! - O tym dlaczego warto pomagać? Wspieranie uchodźców – projekt „Razem w klasie”	ZZW/ Pogadanka/dyskusja/ warsztaty, praca w grupie	K. Szkutnik 4d II I. Statek 8b X A. Kowal 8a I półrocze
	Integracja – z Tobą będzie łatwiej.	Uczniowie z Polski oraz Ukrainy grają w gry ruchowe oraz wykonują wspólnie zadania ruchowe (np.: tworzenie z siebie wyrazów).	E. Lebieź 4c IX

### 3. Przygotowanie do korzystania z dorobku kultury i dziedzictwa narodowego

Lp.	Zadania	Temat lekcji	Formy realizacji	Odpowiedzialny termin realizacji
XI.	<b>POZNAWANIE SPECYFIKI SWOJEGO REGIONU –</b>	Historia mojej miejscowości: obyczaje, legendy, podania. Herb mojego miasta – geneza, symbolika.	Prezentacja	A. Gawdzis ZZW 4a IV

<b>ZAZNAJAMIANIE Z JEGO KULTURĄ</b> - wycieczki krajoznawcze, edukacyjne	Moje ukochane miasto – Elbląg.	Tworzenie albumu	B. Jeziorska ZZW 7a V
	Favourite parks.	Lekcja kulturowa na temat różnych rodzajów parków w wybranych państwach na świecie.	A. Gawdzis 4a IX
	Culture Houses and homes.	Czytanie tekstu o rodzajach domów i mieszkań w Wielkiej Brytanii.	A. Gawdzis 6b 2gr II B. Jeziorska 6b 1gr II
	To co nas otacza – walory krajoznawcze i turystyczne naszego regionu.	Zajęcia z wychowawcą, wyjścia i wycieczki	M. Szkutnik 7b VI K. Szkutnik 4d III Cały rok
	Wyjście na Stare Miasto – poznanie historii miasta.	Wycieczka	J. Gesek 5c VI P. Bednarczyk-Szymczyk 5d VI M. Piotrak 5b VI A. Zdanowicz 5a VI
	Tradycyjne potrawy – wpływ tradycji na relacje międzyludzkie. warsztaty kulinarne	ZZW/ pogadanka/warsztaty kulinarne	I. Statek 8b XI
	Wycieczki krajoznawcze, wyjścia klasowe	Wyjścia i wycieczki	I. Statek 8b cały rok
	Odkrywamy Elbląg na nowo.	Uczniowie otrzymują od nauczyciela zestaw pytań i zadań dotyczących Elbląga. Podczas godziny wychowawczej zbierają informacje.	E. Lebień 4c IV
	Nasz patron - Józef Wybicki – wielki człowiek i patriota	Prezentacja	T. Sambor 6a

		Pamiętajmy o ważnych wydarzeniach historycznych, świętach państwowych, symbolach narodowych.	Prezentacja, udział w uroczystościach	T. Sambor 6a
		Historia mojej miejscowości – legendy i podania. Historia mojej miejscowości: obyczaje, legendy, podania. Herb mojego miasta – geneza, symbolika.	Wycieczka Praca w grupach, zajęcia plastyczne	J. Tumowska 6b VI T. Cichosz 6c VI B. Olewniczak 4b V
<b>XII.</b>	<b>ROZWÓJ POSZANOWANIA DZIEDZICTWA NARODOWEGO I KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI NARODOWEJ. WSKAZYWANIE AUTORYTETÓW I WZORCÓW MORALNYCH - wycieczki krajoznawcze, patriotyczne - kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</b>	Historia i tradycja mojej szkoły. Józef Wybicki patronem mojej szkoły.	Prezentacja Konkurs	A. Gawdzis ZZW 4a VI B. Olewniczak 4b V
		Jestem Polakiem. Znajomość historii, dziedzictwa kulturowego, szacunek dla symboli narodowych.	Dyskusja	B. Jeziorska ZZW7a III K. Olbryś 7c XI
		Duma narodowa – symbol prawdziwego patrioty na przykładzie Józefa Wybickiego.	Prezentacja	B. Jeziorska ZZW7a X
		Patriotyzm dnia codziennego i jego przykłady.	Dyskusja	B. Jeziorska ZZW7a XI K. Olbryś 7c XI J. Tumowska 6b XI T. Cichosz 6c XI
		Autorytety wokół nas – wzorce moralne.	Dyskusja	B. Jeziorska ZZW7a/II
		Rola patriotyzmu i tożsamości narodowej w życiu człowieka	ZZW	M. Szkutnik 7b XI K. Szkutnik 4d III
		„Kotyliczka na Święto Niepodległości”	Praca ręczna	J. Nowak Klasy 4-6 XI
		Symbole narodowe, co to znaczy być patriotą?	Praca zespołowa	J. Gesek 5c XI P. Bednarczyk-Szymczyk 5d XI M. Piotrak 5b XI A. Zdanowicz 5a XI J. Tumowska 6b V

	Symbole narodowe i obchody świąt państwowych.	Udział w uroczystościach	T. Cichosz 6c V B. Olewniczak 4b IX-V
	Pogłębianie szacunku dla rodziców i osób starszych, tradycji kultury narodowej -pogadanki.		K. Brzozowski W. Zander Cały rok
	Włączenie się do ogólnopolskich akcji czytelniczych: „Narodowe Czytanie”, „Dzień Głośnego Czytania, „Noc Bibliotek”, „Jak nie czytam, jak czytam”, „Cała Polska czyta dzieciom”	Akcje czytelnicze	D. Maślankowska Wg harmonogramu akcji
	Ważne wydarzenia i daty dla nas Polaków (święta narodowe: 11 listopada, 3 maja)	ZZW	K. Szkutnik 4d XI
	Trudna historia. Wojna, obozy koncentracyjne i zagłady.	ZZW/pogadanka	I. Statek 8b VI
	Obchody rocznicy odzyskania Niepodległości przez Polskę 11.11.1918 roku – Narodowe Święto Niepodległości Patriotyzm każdego dnia - sumienne wykonywanie obowiązków, ponoszenie odpowiedzialności za swoje czyny, wyniki w nauce i zachowanie.	ZZW/ pogadanka/warsztaty, dyskusja	I. Statek 8b XI
	Świąteczny czas.	Tradycje bożonarodzeniowe w Polsce i w Wielkiej Brytanii – podobieństwa i różnice. Obejrzenie i przeanalizowanie krótkiego filmu, quiz w języku angielskim.	E. Lebień 4c 5b 6c 7c XII
	Poznajemy poglądy Sokratesa	Praca z tekstem , prezentacja multimedialna	M. Lewkowicz-Golanko I półrocze kl.8

		Opowieść o legendarnej władczyni Wandzie	Praca z tekstem , prezentacja multimedialna, karta pracy	M. Lewkowicz-Golanko B. Olewniczak II półrocze kl.6
		Konkurs piosenki patriotycznej.	Konkurs międzyszkolny	K. Olbryś, P. Cebulka Kl. 4-7, XI
<b>XIII.</b>	<b>KORZYSTANIE Z REPERTUARU OŚRODKÓW KULTURALNYCH - wycieczki i wyjścia</b>	Teatr, kino, imprezy masowe – źródło przekazów medialnych.	Dyskusja	A. Gawdzis ZZW4a IV
		Udział w kulturalnych imprezach.	Wyjścia do kina, teatru, udział w imprezach	wszyscy nauczyciele na bieżąco
		Co to znaczy być kulturalnym?	Pogadanka	B. Jeziorska ZZW7a III
		Wyjścia do kina , teatru, biblioteki.	wyjście	Wszyscy n-le Cały rok
		Rewia na lodzie	Wycieczka klasowa	K. Szkutnik 4d X
		Struktury gramatyczne w filmach i serialach.	Zadaniem uczniów jest uzupełnić luki w dialogach z filmów i seriali w języku angielskim, następnie cała klasa ogląda fragment filmu lub serialu i każdy sprawdza swoje odpowiedzi. Na koniec nauczyciel oraz uczniowie rozmawiają na temat popełnionych błędów.	E. Lebieź 6c III

<b>XIV. PROBLEMY EKOLOGICZNE REGIONU, KRAJU, ŚWIATA – KSZTAŁTOWANIE POSTAWY SZACUNKU WOBEC ŚRODOWISKA NATURALNEGO - uwrażliwienie na problemy środowiska naturalnego</b>	Bądź mądry i oszczędzaj wodę i energię. Czy jestem ekologiczny?	Pogadanka Film, prezentacja	A. Gawdzis ZZW 4a II B. Olewniczak 4a IV
	Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?	Plakat	B. Jeziorska ZZW 7a IV
	Recycle to save the planet.	Lekcja kulturowa na temat recyklingu w wybranych krajach na świecie. Podnoszenie świadomości w temacie ochrony środowiska.	A. Gawdzis 4a X
	They're going to reduce pollution.	Poznanie sposobów ochrony środowiska naturalnego i zmniejszania jego zanieczyszczenia.	A. Gawdzis 6b 2gr V B. Jeziorska 6b1gr V
	Śmieci - problem czy korzyści?	ZZW	M. Szkutnik 7b IX
	Co mogę zrobić dla Ziemi - nie tylko w dniu jej święta.	ZZW	M. Szkutnik 7b IV
	„Ekologiczny stworek”.	Praca ręczna	J. Nowak Klasa 5 II
	Kilka słów o ekologii.	Pogadanka	J. Gesek 5c III P. Bednarczyk-Szymczyk 5d III M. Piotrak 5b III A. Zdanowicz 5a III
	Sprzątanie świata.	Udział w akcji Sprzątanie świata.	Wszyscy n-le IX
	Mały krok- wielka sprawa. Jak dbać o środowisko w obrębie własnego domu.	ZZW	K. Szkutnik 4d II

		Co mogę zrobić dla Ziemi - nie tylko w dniu jej święta.	ZZW	K. Szkutnik 4d IV
		Wpływ cywilizacji na środowisko naturalne. Obchody Dnia Ziemi.	ZZW/pogadanka, dyskusja	I. Statek 8b IV
		Ja a środowisko naturalne – kształtowanie postawy szacunku.	Rozmowa w języku angielskim o tym, że od każdego z nas zależy przyszłość planety. Zadaniem uczniów jest dowiedzieć się przed lekcją jak najwięcej na temat tego czy i jaki realny wpływ mają na środowisko. Wycieczka do ZUO.	E. Lebień 4c IV
		Z ekologią za pan brat-nasze działania proekologiczne.	Pogadanka	A. Kowal 8a I półrocze
		Negatywne skutki cywilizacji.	Pogadanka	A. Kowal 8a II półrocze
		W trosce o naturę-chrońmy nasze środowisko	Praca z tekstem ,burza mózgów	M. Lewkowicz-Golanko II półrocze kl.5
		W trosce o wspólne dobro – to nasza ziemia	Opis, prezentacja	M. Lewkowicz-Golanko II półrocze kl.5
<b>XV.</b>	<b>WYBITNI POLACY –UCZENIE WŁAŚCIWEGO WSKAZYWANIA AUTORYTETÓW I WZORCÓW MORALNYCH</b>	Maria Skłodowska- Curie	Pogadanka, przekazania informacji o polskich noblistach	A. Zdanowicz klasa 4a, V
		Historia i tradycja mojej szkoły. Józef Wybicki patronem mojej szkoły.	Prezentacja	A. Gawdzis ZZW4a VI



	Przykłady wybitnych Polaków – dawniej lub współcześnie. Przykłady wybitnych Polaków – wskazywanie przykładów moralnych autorytetów.	Prezentacja	B. Jeziorska ZZW7a VI I. Statek 8b V M. Szkutnik ZZW7b V A. Kowal 8a I półrocze
	Józef Wybicki – czego możemy nauczyć się od naszego patrona?	Burza mózgów	J. Gesek 5c V P. Bednarczyk-Szymczyk 5d V M. Piotrak 5b V A. Zdanowicz 5a V J. Tumowska 6b V
	Sylwetki ludzi odważnych i ich dokonania.	ZZW	K. Szkutnik 4d I
	Zgadnij kim jestem – czółko.	Uczniowie grają w grę czółko w języku angielskim i odgadują, którym wybitnym Polakiem są.	E. Lebieź 4c XI
	„Tyle wiemy, na ile nas sprawdzono”-refleksje nad heroiczną postawą bohaterki wiersza W. Szymborskiej ”Minuta ciszy po Ludwice Wawrzyńskiej”	Praca z tekstem , prezentacja multimedialna	M. Lewkowicz-Golanko II półrocze kl.8
	Czym jest patriotyzm?	Burza mózgów	T. Cichosz 6c V
	Autorytety wokół nas – wzorce moralne.	Pogadanka	K. Olbrys 7c X

#### 4. Uświadomienie miejsca i roli człowieka w przyrodzie oraz przygotowanie do integracji z otaczającym środowiskiem

Lp.	Zadania	Temat lekcji	Formy realizacji	Odpowiedzialny termin realizacji
XVI.	<b>DZIAŁANIA NA RZECZ OCHRONY ŚRODOWISKA</b>	Bądź mądry i oszczędzaj wodę i energię. Czy jestem ekologiczny?	Pogadanka	A. Gawdzis ZZW 4a IV Wszyscy nauczyciele

<b>- akcje, festyny, wyjścia</b>		Udział w akcjach, festynach i wyjściach	Wg kalendarza
	They're going to reduce pollution.	Poznanie sposobów ochrony środowiska naturalnego i zmniejszania jego zanieczyszczenia.	A. Gawdzis 6b 2gr V B. Jeziorska 6b 1gr V
	Sejmik ekologiczny	Konkurs wiedzy i umiejętności	M. Szkutnik 7b II
	Dzień Ziemi	Bažantarnia - zajęcia w terenie	M. Szkutnik i wychowawcy klas 4-7 IV
	Udział w ogólnopolskiej akcji Sprzątanie świata	Akcja	M. Szkutnik Wszyscy wychowawcy IX
	Zbiórka surowców wtórnych	Akcja szkolna	M. Szkutnik Wszyscy n-le Cały rok szkolny
	Dbamy i Mamy	festyn	Wszyscy nauczyciele X
	Nie wyrzucam – daję drugie życie.	Uczniowie tworzą użyteczne przedmioty z rzeczy, które teoretycznie mogliby wyrzucić. Następnie tworzą ich opis w języku angielskim.	E. Lebieź 4c IV
	Nie można nie jeść.	Praca z tekstem ,pogadanka , karta pracy	M. Lewkowicz-Golanko B. Olewniczak II półrocze kl.6

		Jak i dlaczego należy dbać o środowiska naturalne?	Dyskusja	K. Olbryś 7c V/VI
<b>XVII.</b>	<b>ZDROWY STYL ŻYCIA W DOMU, SZKOLE I W CZASIE WYPOCZYNKU</b> - aktywność fizyczna - zdrowe odżywianie - Laboratorium Przyszłości - problemy i wyzwania okresu adolescencji i dojrzewania - zaburzenia odżywiania	Higiena mojego ciała i ubioru. Zdrowo się odżywiam warzywa i owoce co dzień.	Zajęcia kulinarne	A. Gawdzis ZZW 4a V
		Jak pomóc gdy ktoś ma kłopoty. Uwrażliwienie na sygnały świadczące o przeżywaniu trudności przez rówieśników.	Pogadanka	A. Gawdzis ZZW 4a VI
		Fruit and vegetables. Wypowiadanie się na temat produktów spożywczych.	Wypowiadanie się na temat produktów spożywczych - dialogi.	A. Gawdzis 4a IV
		Sports and hobbies week!	Wypowiadanie się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym.	A. Gawdzis 4a V
		I could ride a bike when I was four.	Opowiadanie o umiejętnościach oraz wypadkach z przeszłości.	A. Gawdzis 6b2gr XI B. Jeziorska 6b1gr VI
		W zdrowym ciele zdrowy duch! - zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej w celu utrzymania dobrej kondycji i samopoczucia.	Zajęcia z wychowawcą, wyjścia, wycieczki klasowe	M. Szkutnik 7b IV
		Zdrowe odżywianie.	Dyskusja	J. Gesek 5c IV P. Bednarczyk-Szymczyk 5d IV M. Piotrak 5b IV A. Zdanowicz 5a IV
		Trudności okresu dorastania.	Pogadanka	J. Gesek 5c II P. Bednarczyk-Szymczyk 5d II M. Piotrak 5b II A. Zdanowicz 5a II

	Laboratorium przyszłości	Praktyczne działania	Wszyscy nauczyciele cały rok
	Ćwiczenia kształtujące i kompensacyjne w celu przeciwdziałania negatywnym skutkom pracy, w tym pracy w pozycji siedzącej przy komputerze.	Pokaz Pogadanka	D. Maślankowska E. Sambor T. Sambor - klasy 7 - II półrocze
	Nawyki prozdrowotne - zasady prawidłowego odżywiania się	ZZW	K. Szkutnik 4d IV
	Sport w moim życiu? Co robię w czasie wolnym?	ZZW	K. Szkutnik 4d IV
	Dzień Sportu	Udział w Dniu Sportu	Wszyscy n-le VI
	Zdrowy styl życia Zapobieganie uzależnieniom fizycznym i behawioralnym.	ZZW/pogadanka, warsztaty(pomoc psychologa/ pedagoga)	I. Statek 8b II
	Problemy okresu dojrzewania i adolescencji. Zajęcia z fotografowania.	ZZW/dyskusja, warsztaty ze sprzętem do fotografowania	I. Statek 8b V
	Prawidłowa dieta nastolatka. Zaburzenia odżywiania. Wiem co jem! Warsztaty kulinarne w świetlicy szkolnej	pogadanka, udział w warsztatach kulinarnych	A. Kowal 8a II półrocze
	Objęcie wsparciem specjalistycznym uczniów z zaburzeniami odżywiania, kierowanie do instytucji pomocowych	Zajęcia specjalistyczne	P. Cebulska, E. Stella cały rok
	Nasze tradycje i ich wpływ na relacje międzyludzkie. Tradycyjne potrawy, warsztaty kulinarne w świetlicy szkolnej.	pogadanka, udział w warsztatach kulinarnych	A. Kowal 8a I półrocze
	Aktywne spędzanie czasu wolnego. Czynny wypoczynek na świeżym powietrzu.	Ognisko i zabawy integracyjne w Bażantarni, wyjazd klasowy.	T. Sambor 6a J. Tumowska 6b IV T. Cichosz 6c IV K. Olbryś 7c X

## 5. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Lp.	Zadania	Temat lekcji	Formy realizacji	Odpowiedzialny termin realizacji
XVIII.	<b>Zapobieganie uzależnieniom fizycznym i behawioralnym.</b>  <b>- Środki psychoaktywne – narkotyki, dopalacze, alkohol, wyroby tytoniowe i nikotynowe, leki, itp.</b> <b>- Multimedia – telefony komórkowe i komputery</b>	Potrafię się zrelaksować. Dbam o swoje zdrowie psychiczne	Dyskusja	A. Gawdzis ZZW 4a X
		Co to jest zdrowe życie? Spójrz inaczej. Zdrowie i uzależnienia.	Dyskusja	A. Gawdzis ZZW 4a V
		Profilaktyka uzależnień – uzależnienia chemiczne (alkohol, narkotyki, papierosy, e-papierosy).	ZZW	M. Szkutnik 7b I K. Szkutnik IV d IV
		Substancje i zachowania szkodliwe dla naszego młodego organizmu.	ZZW	J. Gesek 5c X P. Bednarczyk-Szymczyk 5d X M. Piotrak 5b X A. Zdanowicz 5a X
		Uzależnienie od korzystania z komórek – fonoholizm.	Dyskusje	J. Gesek 5c II P. Bednarczyk-Szymczyk 5d II M. Piotrak 5b II A. Zdanowicz 5a II
		Profilaktyka uzależnień – uzależnienia behawioralne (zakupy, telefon, jedzenie, komputer itd.)	ZZW	K. Szkutnik 4d XII I. Statek 8b IX
		Profilaktyka uzależnienia – warsztaty dotyczące zagrożeń; Nałogi a silna wola. STOP Używkcom.	ZZW/pogadanka, warsztaty(pomoc psychologa/ pedagoga)	I. Statek 8b II
		Jak wolny jestem – zapobieganie uzależnieniom.	Burza mózgów – uczniowie rozmawiają o tym, co może sprawić, że będą „uwięzieni” i jak	E. Lebień 4c II

			mogą temu zapobiec, następnie tworzą mapy myśli w języku angielskim	
		Unplugged – realizacja rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej – oferta dla klas VIII	warsztaty	P. Cebulska cały rok
		Szkolna Interwencja Profilaktyczna - realizacja rekomendowanego programu profilaktyki selektywnej	Spotkania	Realizatorzy programu – cały rok
		Przyczyny i skutki używania środków uzależniających. Nałogi a silna wola.	Pogadanka, film edukacyjny	A. Kowal 8a II półrocze
		„Żyję zdrowo, bo nie ulegam nałogom”.	Konkurs szkolny	K. Olbryś P. Cebulska Kl. 4-8, IX
		Dzień bezpiecznego Internetu.	Happening/ konkurs	K. Olbryś P. Cebulska Kl. 4-8, II
		Technologia w naszym codziennym życiu.	ZZW	J. Tumowska 6b X T. Cichosz 6c X
		Wpływ grupy rówieśniczej na moje życie. Bolączki okresu dojrzewania. Multimedia i związane z nimi zagrożenia.	Zajęcia grupowe	B. Olewniczak 4b IV
<b>XIX.</b>	<b>Zapobieganie przemocy i agresji</b>  <b>- Agresja i przemoc fizyczna, słowna, psychiczna</b> <b>- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</b>	Jak radzić sobie z zaczepkami i bójkami? Radzę sobie z przemocą i agresją.	Dyskusja	A. Gawdzis ZZW 4a XI
		Media z których korzystamy i dlaczego? Cyberprzemoc.  Formy cyberprzemocy. Portale społecznościowe. Jak się w nich odnaleźć?	Prezentacja, dyskusja	A. Gawdzis ZZW 4a III B. Jeziorska ZZW 7a III I. Statek 8b XI J. Tumowska 6b IV T. Cichosz 6c IV
		Hejt jako internetowa mowa nienawiści.	ZZW	M. Szkutnik 7b I T. Wyrwas II półrocze

	Internet, reklama, telewizja – wpływ mediów na kształtowanie postaw młodzieży i zdrowie człowieka.	Pogadanka	J. Gesek 5c IV P. Bednarczyk-Szymczyk 5d IV M. Piotrak 5b IV A. Zdanowicz 5a IV T. Wyrwas I półrocze
	Radzenie sobie z własną i cudzą agresją – konflikty i nieporozumienia.	Pogadanka, spotkanie z panią psycholog	J. Gesek 5c III P. Bednarczyk-Szymczyk 5d III M. Piotrak 5b III A. Zdanowicz 5a III I. Statek 8b V/VI
	Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.	ZZW	K. Szkutnik 4d II
	Dobre sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem, stresem	ZZW	K. Szkutnik 4d V
	Jedna historia, wiele zakończeń – zapobieganie przemocy i agresji.	Uczniowie są podzieleni na grupy kilku osobowe. Każda grupa dostaje od nauczyciela początek historyjki na temat agresji, ich zadaniem jest tę historyjkę dokończyć i przedstawić ją w formie krótkiej scenki.	E. Lebieź 6c 7c III
	Samocena zachowania. Jak panować nad sobą? O emocjach, stresie i mechanizmach obronnych.	Pogadanka	A. Kowal 8a II półrocze

		Światowy Dzień zdrowia psychicznego.	Konkurs szkolny	K. Olbryś P. Cebulska Kl. 4-8, X
		Konsekwencje niewłaściwych zachowań.	Pogadanka, spotkanie z panią psycholog	J. Tumowska 6b III T. Cichosz 6c III
		Szkoła daje mi poczucie bezpieczeństwa.		B. Olewniczak 4b X
<b>XX.</b>	<b>Samookaleczenia</b>	Dobre sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem, stresem	ZZW	M. Szkutnik 7b V
		Rozpoznawanie i nazywanie emocji? Samookaleczenia wśród młodzieży.	ZZW	K. Szkutnik 4d V
		Zdrowie fizyczne i psychiczne. Samookaleczenia	ZZW/ dyskusja, pogadanka	I. Statek 8b VI
		Objęcie uczniów samookaleczających się wsparciem specjalistycznym, kierowanie do instytucji pomocowych	Zajęcia, konsultacje	P. Cebulska, E. Stella cały rok
		Co to jest stres? Jak sobie z nim radzić?	Burza mózgów. Dyskusja. Rozmowa podczas godziny wychowawczej.	E. Lebieź 4c X
		Nazywamy negatywne emocje. Przytul swój smutek.	ZZW	T. Cichosz 6c II

### Tematyka z zakresu samoobrony cywilnej

Lp.	Zadania	Temat lekcji	Formy realizacji	Odpowiedzialny termin realizacji
<b>XXI.</b>	<b>UMIĘTNOŚCI WŁAŚCIWEGO ZACHOWANIA SIĘ W PRZYPADKU ZAGROŻENIA</b>	Postępowanie w szkole podczas ogłoszenia alarmu przeciwpożarowego i innych sygnałów alarmowych powszechnej ostrzegawczości	Pogadanka, ćwiczenia praktyczne	A. Zdanowicz 8a, 8b edb IX



	Jak postępować, gdy spotkasz człowieka potrzebującego pomocy medycznej?	Pogadanka, ćwiczenia praktyczne	A. Zdanowicz 8a, 8b edb XII/ I B. Jeziorska ZZW 7a X
	Udzielanie pomocy w nagłych wypadkach.	ZZW	M. Szkutnik 7b I
	Jak zachować się w czasie zagrożenia?	ZZW	J. Gesek 5c I P. Bednarczyk- Szymczyk 5d I M. Piotrak 5b I A. Zdanowicz 5a I I. Statek 8b VI
	Bezpieczeństwo, zasady higieny podczas lekcji i przerw. Zachowanie w stanach zagrożenia ( sygnały alarmowe, drogi ewakuacyjne ).	ZZW	K. Szkutnik 4d IX
	Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Obejrzenie filmu. Pogawędka. Ćwiczenia praktyczne.	E. Lebieź 4c XI
	Skutki zagrożeń cywilizacyjnych dla zdrowia i życia człowieka.	ZZW	J. Tumowska 6b I T. Cichosz 6c I
	Trudne sytuacje, rozwiązywanie konfliktów.	Zajęcia grupowe, pogadanka	B. Olewniczak 4b XII
	Czy wszystko można tolerować? Konsekwencje niewłaściwych zachowań.	Zajęcia grupowe, drama	B. Olewniczak 4b XII

### Tematyka z zakresu wychowania komunikacyjnego

Lp.	Zadania	Temat lekcji	Formy realizacji	Odpowiedzialny termin realizacji
<b>XXII.</b>	<b>UMIEJĘTNOŚCI WŁAŚCIWEGO ZACHOWANIA SIĘ</b>	Moje bezpieczeństwo na drodze do i ze szkoły	Pogadanka/film	A. Gawdzis ZZW 4a IX K. Szkutnik 4d X J. Gesek 5c IX

<b>NA DRODZE</b>			P. Bednarczyk- Szymczyk 5d IX M. Piotrak 5b IX E. Lebień 4c IX T. Sambor 6a I A. Zdanowicz 5a IX I. Statek 8b IX J. Tumowska 6b I T. Cichosz 6c I
	Czy znam zasady zachowania się na drodze?	Pogadanka	A. Gawdzis ZZW 4a VI B. Olewniczak 4b VI
	I could ride a bike when I was four.	Opowiadanie o umiejętnościach oraz wypadkach z przeszłości.	A. Gawdzis 6b2gr XI B. Jeziorska 6b1gr XI
	Czy znam zasady zachowania się na drodze?	ZZW	M. Szkutnik 7b VI
	Wypadki na drogach.	Pogadanka Dyskusja	J. Nowak. Klasa 4 XI
	Zadbaj o swoje bezpieczeństwo.	Pogadanka Dyskusja	J. Nowak Klasa 4 V
	Domowe urządzenia elektryczne.	Pogadanka Dyskusja	J. Nowak Klasa 6 I
	„Piechotą po mieście”.	Pogadanka Dyskusja	J. Nowak Klasa 4 X
	„Pieszcy poza miastem”	Pogadanka Dyskusja	J. Nowak Klasa 4 X
	Tworzenie regulaminów wyjść i wycieczek.	Praca w grupach	Wszyscy n-le Cały rok

**Plan działań Programu Wychowawczo–Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 16 im. Józefa Wybickiego w Elblągu**  
**Plan działań wychowawczo – profilaktycznych świetlicy szkolnej na rok szkolny 2023/2024**

**I. Kształtowanie wszechstronnego rozwoju ucznia w sferach: zdrowotnej, społecznej, intelektualnej i estetycznej.**

<b>L.P.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>I</b>	<b>Dbalność o bezpieczeństwo ucznia w szkole, drodze do szkoły oraz w domu</b> - przeciwdziałanie przemocy/agresji <b><u>- bezpieczeństwo w sieci</u></b>	Rozmowa kierowana na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach. Odblaski – ważny element przy tornistrze. Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się na ulicy – oglądanie filmów edukacyjnych, odgrywanie scenek rodzajowych. Zagadki o tematyce ruchu drogowego. Zapoznanie/utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po chodniku i przechodzenia przez ulicę.	G. Kazarian A. Krajewska A. Kościanek S. Wrońska	18 IX
		Wycieczka po okolicy – zwracanie uwagi na znaki drogowe i przejścia dla pieszych. Grupowanie znaków drogowych (informacyjne, ostrzegawcze, nakazu i zakazu),	T. G.Kazarian A. Krajewska A. Kościanek S. Wrońska	19 IX

		omówienie/przypomnienie podstawowych znaków. Zgaduj – zgadula – czy znasz ten znak?		
		Wykonanie w grupach kodeksu bezpieczeństwa. Omówienie plakatów. Rozmowa na temat poznanych już zasad.	G.Kazarian A. Kościanek A. Krajewska S. Wrońska	20 IX
		Wykonanie prac plastycznych „Bezpieczne przejście przez ulicę”	G.Kazarian A.Krajewska A. Kościanek S. Wrońska	21 IX
		„Moja droga do szkoły”. - nauka piosenki „Uważaj na niebezpieczeństwo”	G.Kazarian A.Krajewska A.Kościanek S.Wrońska	22 IX
		Pogadanka na temat – Internet, źródło rozrywki czy „pożeracz czasu” czy czyhające zagrożenie?	G.Kazarian A. Kościanek A. Krajewska S. Wrońska	16 XI
		Poznajemy pojęcie agresji, jak się zachować w sytuacji gdy jesteśmy świadkami lub ofiarami agresji, gdzie szukać pomocy – rozmowa kierowana. Dlaczego warto być miłym i uprzejmym? – burza mózgów. Uczymy się rozpoznawać różne uczucia i emocje. Jak poradzić sobie z własnym gniewem – propozycje dzieci.	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	18 I

		Rozmowa na temat rozwiązywania konfliktów bez przemocy.		
		Dzieciństwo bez przemocy – rozmowa na temat relacji między rodzicami i dziećmi.	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	30 V
		Gry i zabawy integrujące grupę, kształtujące tolerancję i empatię oraz podnoszące samoocenne ucznia.	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	13 IX
<b>II</b>	<b>Dbalność o higieniczny tryb życia</b> - zdrowie psychiczne; - przeciwdziałanie chorobom zakaźnym - aktywność fizyczna - problemy okresu dojrzewania i adolescencji	Pogadanka na temat roli aktywności fizycznej w życiu człowieka.	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S.Wrońska	17 I
		Uczymy się rozpoznawać różne uczucia i emocje. Jak poradzić sobie z własnym gniewem – propozycje dzieci.	G.Kazarian A. Kościelniak A. Krajewska S. Wrońska	18 I
		Rozmowa na temat znaczenia zdrowia i czynników warunkujących prawidłowy rozwój. Zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się, higienę osobistą oraz uprawianie sportu.	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	26 II
		Zorganizowanie spotkania z pielęgniarką szkolną nt. Zaburzenia stanu zdrowia związane z nieprawidłowym odżywianiem się.	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	27 II

	Aktywny wypoczynek – swobodne wypowiedzi dzieci. Gry i zabawy ruchowe. Wyścigi rzędów.	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	cały rok
	Czytanie bajek terapeutycznych.	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	22 XI
	Zimowa olimpiada - gry i zabawy na świeżym powietrzu. Konkurencje sportowe. Rywalizacja między grupowa.	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	15 I
	Codzienne pogadanki na temat higieny i zapobiegania rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	CAŁY ROK
	Pogadanka na temat roli aktywności fizycznej w życiu człowieka.	G.Kazarian A.Krajewska A.Kościelniak S.Wrońska	17 I
	Gry i zabawy sportowe. Wyścigi rzędów.	G.Kazarian A.Krajewska A.Kościelniak S.Wrońska	2 VI
	Gry i zabawy ruchowe. Zabawy z piłką.	G.Kazarian A.Krajewska A.Kościelniak S.Wrońska	14 V

**II. Kształtowanie postaw: szacunku, życzliwości, tolerancji wobec samego siebie i drugiego człowieka**

<b>L.P.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>III</b>	<b>Rozwijanie zainteresowań i talentów.</b> - wycieczki edukacyjne; - wzmacnianie pozytywnej samooceny - Laboratorium Przyszłości	Laboratorium Przyszłości - zajęcia kulinarne	G.Kazarian A.Kościelniak A.Krajewska S.Wrońska	Raz w miesiącu
		Wyjście do biblioteki	G.Kazarian A.Kościelniak A.Krajewska S.Wrońska	22 XI
		Leśne Zanurzenie - wyjście do lasu	G.Kazarian A.Kościelniak A.Krajewska S.Wrońska	09 I
		Rozmowa z dziećmi na temat ich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego. Prezentacja swojego hobby na forum grupy.	G.Kazarian A.Kościelniak A.Krajewska S.Wrońska	14 XI
		Kalambury, scenki rodzajowe – jakie to hobby? Układanie krzyżówki z hasłem.	G.Kazarian A.Kościelniak A.Krajewska S.Wrońska	15 XI
		Tworzenie rysunków ilustrujących hobby – wzajemne odgadywanie zainteresowań uczniów	G.Kazarian A.Kościelniak A.Krajewska S.Wrońska	17 XI
		Wykonanie plakatu „Ja – moje super moce”	G.Kazarian A.Kościelniak A.Krajewska S.Wrońska	01 XII

		Praca plastyczna – rysowanie autoportretu - karykatura	G.Kazarian A.Kościelniak A.Krajewska S.Wrońska	21 XI
<b>IV</b>	<b>Kształtowanie przekonań o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</b> - integracja zespołów klasowych; - wycieczki edukacyjne; - akcje charytatywne	Wolontariat	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	Na bieżąco cały rok
		Wyjście do Domu Pomocy Społecznej „Niezapominajka”.	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	13 XII
		Imprezy i uroczystości zgodne z kalendarzem imprez: - Dzień Chłopaka - Pasowanie na świetliczaka - Andrzejki - Mikołajki - Zabawa karnawałowa - Walentynki - Dzień Kobiet - Festyn rodziiny - Dzień dziecka - i inne..	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	Zgodnie z kalendarzem imprez
		Zbiórka karmy dla schroniska	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	Październik Maj
		Jestem członkiem grupy świetlicowej – pogadanka, rozmowa kierowana. Praca w kręgu. Zabawy ruchowo -muzyczne.	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	13 IX



		<p>Wolontariat - co to takiego? Zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu.</p> <p>Pogadanka na temat sprawianiu innym przyjemności.</p> <p>Przygotowanie upominków dla osób potrzebujących.</p>	<p>G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska</p>	<p>11 XII</p>
		<p>Warsztaty Bożonarodzeniowe z rodzicami i uczniami</p>	<p>G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska</p>	<p>Grudzień</p>
<p><b>V.</b></p> <p><b>Zwiększenie zakresu współpracy rodziców ze szkołą. Pogłębianie i zacieśnianie więzi rodzinnych. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</b></p> <p>- włączenie środowiska lokalnego</p> <p>- psychoedukacja - konsultacje, poradnictwo</p> <p>- współpraca z instytucjami wspierającymi</p> <p>- wspólne inicjatywy</p>		<p>Warsztaty Bożonarodzeniowe</p>	<p>G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska</p>	<p>Grudzień</p>
		<p>Festyn Rodzinny</p>	<p>G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska</p>	<p>08 VI</p>
		<p>Rodzinny turniej gier planszowych</p>	<p>G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska</p>	<p>Czerwiec</p>
		<p>Rozmowa na temat święta Dnia Babci i Dziadka, za co kochamy dziadków? - wypowiedzi swobodne dzieci.</p> <p>Praca plastyczna - Laurka dla Babci i Dziadka.</p>	<p>G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska</p>	<p>19 I</p>
		<p>Rola rodziny w życiu człowieka – rozmowa kierowana.</p>	<p>G.Kazarian A. Krajewska</p>	<p>20 V</p>

		Rodzina bliższa i dalsza – wyjaśnienie pojęć takich jak kuzyn, siostrzeniec, bratowa, teściowa itp.	A. Kościelniak S. Wrońska	
		Tworzenie drzewa genealogicznego własnej rodziny.	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	21 V
		Współpraca z Domem Pomocy Społecznej „Niezapominajka”	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	Grudzień
		Schronisko ‘Psi raj’ Pasłęk	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	Październik i Maj
		Biblioteka	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	22 XI
<b>VII.</b>	<b>Włączenie w życie szkoły uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy, uwzględniając ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne</b> - integracja - wsparcie dla uczniów i ich rodzin	Festyn rodzinny	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	08.06.2024r.
		Warsztaty Bożonarodzeniowe	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	Grudzień
		Rodzinny turniej gier planszowych	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	Czerwiec

### III. Przygotowanie do korzystania z dorobku kultury i dziedzictwa narodowego.

L.P.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
VIII.	<b>Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</b> - wycieczki patriotyczne - kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	Spacer na pobliski cmentarz Ewangelicki.	G.Kazarian A. Kościelniak A. Krajewska S. Wrońska	31 X
		Niepodległa Polska. Rocznica odzyskania niepodległości – co wiemy o losach naszego kraju? Zapoznanie dzieci z historią odzyskania niepodległości przez Polskę, uświadomienie ważności tego święta i konieczności jego obchodów.	G.Kazarian A. Kościelniak A. Krajewska S. Wrońska	6 XI
		Symbole narodowe – przypomnienie ich znaczenia. Praca plastyczna – tworzenie ilustracji do zapamiętanych legend, historii.	G.Kazarian A. Kościelniak A. Krajewska S. Wrońska	8 XI
		Rozmowa kierowana na temat wybitnych Polaków. Którzy rozsławili Polskę na całym świecie Czytanie „Legendy o Powstaniu Państwa Polskiego”. Flaga i godło Polski – prace plastyczne.	G.Kazarian A. Kościelniak A. Krajewska S. Wrońska	9 XI

	Wykonanie kokardy narodowej.		
	Przypomnienie słów hymnu. Nauka wybranych pieśni Legionów Polskich.	G.Kazarian A. Kościelniak A. Krajewska S. Wrońska	10 XI
	Zajęcia biblioteczne „Poznajemy patrona szkoły” – przy wykorzystaniu zasobów bibliotecznych.	G.Kazarian A. Kościelniak A. Krajewska S. Wrońska	23 II
	Pogadanka na temat obchodów świąt majowych i ich rangi. Dopasowywanie dat do nazw trzech świąt majowych. Próba odpowiedzi na pytanie” Dlaczego świętujemy? Przypomnienie wiersza W. Bełzy „Kto Ty jesteś?” Prezentacja ilustracji – jak zmieniało się godło narodowe? Lub pokaz filmu „Polskie symbole narodowe”. Quiz dot. Obejrzanego filmu.	H. Kazarian A. Kościelniak A. Krajewska S. Wrońska  G.Kazarian A. Kościelniak A. Krajewska S. Wrońska	29 IV  30 IV

**IV. Uświadomienie miejsca i roli człowieka w przyrodzie oraz przygotowanie do integracji z otaczającym środowiskiem.**

<b>L.P.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>IX</b>	<b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</b> - uwrażliwienie na problemy środowiska naturalnego – współpraca ze środowiskiem lokalnym	Wyjście do lasu	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	09 I
		Jak należy opiekować się zwierzętami zimą – wypowiedzi dzieci; konieczność dokarmiania ptaków zimą – pogadanka. - wykonanie kul dla ptaków.	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	10 I
		Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie - spacer w terenie.	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	18 X
		Swobodne wypowiedzi dzieci nt. jak powinniśmy szanować naszą planetę? Rozmowy na temat zagrożeń środowiska – wyszukiwanie informacji w Internecie.	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	18 III
		„Ratujmy przyrodę” – mini debata ekologiczna. Projektowanie znaków zakazu, które uczniowie umieściliby nad jeziorem, nad morzem, w górach, aby chronić je przed zanieczyszczeniami.	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	19 III

		Sprzątanie świata – wyjście z dziećmi na teren szkoły.	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	20 III
		„Recykling” – objaśnienie znaczenia. Rodzaje, symbolika i kolorystyka znaków. „Co wiesz o ekologii?” – quiz wiedzy. Rebusy i szarady ekologiczne. Układanie haseł o ochronie przyrody.	G.Kazarian A. Krajewska A. Kościelniak S. Wrońska	21 III

#### V. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

L.P.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
X	<b>Zapobieganie uzależnieniom fizycznym i behawioralnym.</b>  - Środki psychoaktywne (również leki) - Multimedia – <b>telefony komórkowe</b> , komputery	Internet dobro czy zło? Pogadanka na temat – Internetu, źródło rozrywki czy „pożeracz czasu” czy czyhające zagrożenie? Rozmowa na temat uzależnień od Internetu, telefonu, gier.	G.Kazarian A.Kościelniak A.Krajewska S. Wrońska	16 XI
		Mamo, tato nie pal przy mnie. Film edukacyjny nt. szkodliwości palenia papierosów.	G.Kazarian A.Kościelniak A.Krajewska S. Wrońska	13 V
		Alkohol droga donikąd - prezentacja multimedialna	G.Kazarian A.Kościelniak	14 V

		nt. Szkodliwości picia alkoholu.	A.Krajewska S. Wrońska	
		Recepta na zdrowie - pogadanka nt. Uzależnień od leków. Uświadamianie dzieci o naturalnych zamiennikach leków	G.Kazarian A.Kościelniak A.Krajewska S. Wrońska	15 V
		Stop uzależnieniom. Wykonanie plakatów promujących zapobieganie uzależnieniom. Praca w grupach.	G.Kazarian A.Kościelniak A.Krajewska S. Wrońska	16 V
		Dlaczego napoje energetyzujące nie są dla dzieci? - Narodowe Centrum Żywieniowej - dr inż. Bożena Wajszczyk - artykuł. Burza mózgów. Pogadanka kierowana nt. Wysłuchanego artykułu.	G.Kazarian A.Kościelniak A.Krajewska S. Wrońska	17 V
<b>XI</b>	<b>Zapobieganie przemocy i agresji</b>  - Agresja i przemoc fizyczna, słowna, psychiczna, <b>cyberprzemoc</b>	Pogadanka na temat – Internet, źródło rozrywki czy „pożeracz czasu” czy czyhające zagrożenie? Cyberprzemoc - jak jej unikać? Co to takiego? - Burza mózgów.	G.Kazarian A.Kościelniak A.Krajewska S. Wrońska	16 XI
		Poznajemy pojęcie agresji, jak się zachować w sytuacji gdy jesteśmy świadkami lub ofiarami agresji, gdzie szukać pomocy – rozmowa kierowana.	G.Kazarian A.Kościelniak A.Krajewska S. Wrońska	18 I

	<p>Dlaczego warto być miłym i uprzejmym? – burza mózgów.</p> <p>Uczymy się rozpoznawać różne uczucia i emocje.</p> <p>Jak poradzić sobie z własnym gniewem – propozycje dzieci.</p> <p>Rozmowa na temat rozwiązywania konfliktów bez przemocy.</p> <p>Odgrywanie scenek z użyciem magicznych słów: proszę, dziękuję, przepraszam.</p> <p>Jak wygląda złość? – praca plastyczna</p>	
--	--	--



## Wychowawcy klas 0 –VIII

0 a Pacer Barbara i Olszewska-Kozak Karolina

I a Deptuła Joanna

II a Sęk Anna

III a Fukacz Małgorzata

I b Paprocka Małgorzata

II b Olszewska-Kozak Karolina

III b Nowak Beata

I c Nowakowska Joanna

II c Kowalska Jolanta

III c Śnigier Joanna

I d Prokopów Alicja

II d Garwoła Joanna

III d Bartnik Danuta

IV a Gawdzis Anna

V a Zdanowicz Aleksandra

VI a Sambor Tomasz

IV b Olewniczak Beata

V b Piotrak Małgorzata

VI b Tumowska Joanna

IV c Lebień Ewelina

V c Gesek Justyna

VI c Cichosz Teresa

IV d Szkutnik Kamila

V d Bednarczyk-Szymczyk Patrycja

VII a Jeziorska Beata

VIII a Kowal Anna

VII b Szkutnik Magdalena

VIII b Statek Iwona

VII c Olbryś Katarzyna

## **Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

Program wychowawczy poddawany będzie ewaluacji, w ramach mierzenia jakości pracy Szkoły. Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji uwzględniane będą opinie: rodziców, uczniów i nauczycieli. Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczych placówki. Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą wnioski nauczycieli na posiedzeniach Rad Pedagogicznych; badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów osobistych; ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli; opinie organu prowadzącego przekazane ustnie lub pisemnie.